



Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
(Международный юридический институт)

---

Королевский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Р.С. Мамедов

«29» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

*Одобрена на заседании Студенческого совета  
Международного юридического института,  
Протокол № 8 от 14.05.2026 г.*

*Одобрена решением Ученого совета Международного юридического института,  
протокол № 10 от 28.05.2026 г.*

**Королев 2026**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Королевском филиале Международного юридического института.
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Королевском филиале Международного юридического института.
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Международного юридического института.

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Международном юридическом институте

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда с применением образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Королевского филиала Международного юридического института.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Королевском филиале Международного юридического института.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Королевском филиале Международного юридического института.
- 2.6. Инфраструктура Международного юридического института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

### **3. Управление воспитательной работой в Королевском филиале Международного юридического института и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Королевском филиале Международного юридического института.
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Королевском филиале Международного юридического института.
- 3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Королевского филиала Международного юридического института.
- 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Королевском филиале Международного юридического института.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Образовательном частном учреждении высшего образования «Королевский филиал Международного юридического института» (далее – КФ МЮИ) являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом и представляют собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КФ МЮИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности КФ МЮИ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (далее – План).

Программа КФ МЮИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года»

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа КФ МЮИ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования и среднего профессионального образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в КФ МЮИ

**Целью воспитательной работы** в КФ МЮИ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной, профессиональной, культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- формирование антикоррупционного поведения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- формирование у обучающихся принципов законности и правопорядка;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КФ МЮИ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей, обучающихся КФ МЮИ, проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на

уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии. При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в КФ МЮИ следует руководствоваться следующими принципами:

1. системности и целостности;
2. культуросообразности;
3. гуманизации воспитательного процесса;
4. приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
5. субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
6. учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КФ МЮИ: содержательной, процессуальной организационной;
7. индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
8. социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

9. со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
10. вариативности направлений воспитательной деятельности;
11. приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
12. использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
13. обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
14. естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности КФ МЮИ**

С методологической точки зрения воспитательная работа в КФ МЮИ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в КФ опираются на следующие **методологические подходы**:

*Системный подход* – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

*Деятельностный подход* – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

*Аксиологический подход* – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

*Личностно-ориентированный подход* – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

*Компетентностный подход* – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

*Социальный подход* – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

*Целостный подход* – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

*Синергетический подход* – позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса:**

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в институте;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда с применением образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровья, созидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

### **2.2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности**

Основными направлениями воспитательной работы в институте выступают следующие:

1. *Гражданское направление* воспитательной работы решает задачу развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2. *Патриотическое направление* – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

3. **Духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
4. **Физическое** – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
5. **Культурно-творческое** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
6. **Эстетическое** – развитие ценностного отношения к прекрасному, художественно-эстетического вкуса и творческих способностей обучающихся через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, формирование потребности в культурном самовыражении и неприятии безвкусицы и антикультуры.
7. **Экологическое** – формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природной среде через развитие экологического мышления, навыков здорового и безопасного образа жизни и включение обучающихся в практическую природоохранную деятельность.
8. **Профессионально-трудовое** – воспитание уважения к труду и людям труда, формирование добросовестного и ответственного отношения к работе через развитие базовых трудовых навыков, профессиональное самоопределение и получение опыта общественно-полезной созидательной деятельности.
9. **Ценности научного познания** – воспитание ценности знания как основы развития личности и общества, формирование научной картины мира и критического мышления через развитие познавательной активности, исследовательских навыков и стремления к непрерывному самообразованию.

В рамках патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого направлений, а также в рамках волонтерской (добровольческой) в КФ МЮИ внедрен и реализуется проект «Великая Отечественная война: без срока давности», который определяет основное направление патриотического воспитания обучающихся, распространяет исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, а также исправляет ложные представления студентов о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Основной целью данного проекта является воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

№ п/п	Направления реализации модуля	Пример событий / мероприятий
1.	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение экскурсий в музеях г. Москвы и Подмосковья (Пример: Музей Победы на Поклонной горе г. Москва, Федеральный военный мемориал г. Мытищи, Музейный комплекс «Дорога Памяти».)</li> <li>• возложения венков и цветов к Могиле Неизвестного солдата и к памятнику маршалу Г.К. Жукову.</li> </ul>
2.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, Героями России, представителями православной церкви и т.д.</li> </ul>
3.	Культурно-творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение цикла мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (Пример: концерты, литературно-музыкальные композиции, съемка музыкальных видеороликов, просмотр документальных фильмов о событиях Великой Отечественной войны и т.д.)</li> </ul>

4.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь ветеранам и ветеранским организациям (Пример: Оказание помощи совету ветеранов г. Королева, взаимодействия с Московской областной организацией «Дети войны» и т.д.)</li> <li>• поисковые работы (Пример: Поисковая экспедиция «Вахта памяти» и т.д.)</li> <li>• уход за памятниками, братскими могилами т.д.</li> <li>• участие в патриотических акциях (Пример: Акция «Георгиевская ленточка», «Линия Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.)</li> </ul>
----	---	---

Видами воспитательной деятельности выступают:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
2. деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
3. деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
4. деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
5. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
6. деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
7. деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
8. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

9. деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
10. деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
11. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
12. деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
13. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
14. деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
15. деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
16. деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами студентов и преподавателей, привлечение лекторов и студентов для работы в данном направлении, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;
17. деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
18. деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
19. деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
20. деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся во внутривузовских / внешних мероприятиях, организованных секторами

Студенческого совета КФ МЮИ (гражданско-патриотический, культурно-массовый, спортивный), а также привлечение вновь поступивших первокурсников.

21. деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФ МЮИ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Международного юридического института выделены следующие:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей КФ МЮИ, университетские субботы;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в КФ МЮИ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в КФ МЮИ:

1. по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (секторы Студенческого совета, спортивные секции, студия вокала и т.д.), массовые (фестивали, конкурсы, спортивные соревнования (спартакиады), конференции, выставки, праздники, субботники и т.д.);
2. по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
3. по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
4. по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные (творческие), научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
5. по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Таблица 2. Методы воспитательной работы в  
КФ МЮИ*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и другие
<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие
<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в КФ МЮИ

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Королевский филиал Международный юридический институт»;</li> <li>2. Рабочая программа воспитания в Королевском филиале Международного юридического института;</li> <li>3. Календарный план воспитательной работы (на учебный год);</li> <li>4. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе КФ МЮИ;</li> <li>5. Приказ № 50/2ов от 01.03.2023 г. Положение о студенческом совете Международного юридического института;</li> <li>6. Приказ № 186ов от 01.10.2021 г. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Международном юридическом институте;</li> <li>7. Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, музейным фондом, объектами культуры и спорта;</li> <li>8. Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в Международном юридическом институте, не предусмотренных учебным планом;</li> <li>9. Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Положение об организации работы спортивных секций в Международном юридическом институте;</li> <li>10. Приказ № 43ов от 25.02.2019 г.</li> </ol>

		<p>Положение об Управлении молодёжной политики Международного юридического института;</p> <p>11. Приказ № 43ов от 25.02.2019 г.</p> <p>Положение об Отделе воспитательной, спортивной и профориентационной работы Управления молодёжной политики Международного юридического института;</p> <p>12. Приказ № 43ов от 25.02.2019 г.</p> <p>Положение о Волонтерском центре управления молодёжной политики Международного юридического института.</p> <p>13. Приказ № 170ов от 27.06. 2023 г.</p> <p>Положение о кураторстве</p> <p>14. Положения о проведении ежегодных конкурсов и соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный студенческий творческий конкурс «Молодое движение»;</li> <li>• Межвузовская студенческая спартакиада «Энергия движения»;</li> <li>• Всероссийский конкурс «VERITAS»;</li> <li>• Межвузовская лыжная гонка «Путь единства».</li> </ul>
2.	Кадровое	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление молодёжной политики;</li> <li>2. Отдел воспитательной, спортивной и профориентационной работы;</li> <li>3. Волонтерский центр управления молодёжной политики Международного юридического института;</li> <li>4. Учебно-методическое управление;</li> <li>5. Административное управление;</li> <li>6. Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин;</li> <li>7. Кафедра гражданского права и процесса;</li> <li>8. Кафедра уголовно-правовых дисциплин;</li> </ol>

		<p>9. Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин;</p> <p>10. Кафедра цифрового права и информационных технологий.</p> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (г. Москва):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ректор;</li> <li>2. Первый проректор;</li> <li>3. Проректор, ответственный за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности;</li> <li>4. Проректор по научной и инновационной работе;</li> <li>5. Начальник Управления молодежной политики;</li> <li>6. Заместитель начальника управления молодёжной политики;</li> <li>7. Заведующий отделом воспитательной, спортивной и профориентационной работы;</li> <li>8. Специалист отдела воспитательной, спортивной и профориентационной работы;</li> <li>9. Кураторы групп.</li> </ol> <p>3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне филиалов Международного юридического института:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директора филиалов;</li> <li>• Заместители директоров филиалов;</li> <li>• Кураторы групп.</li> </ul>
3.	Финансовое	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из собственных средств Международного юридического института на все виды воспитательной работы на календарный год.</p>
4.	Информационное	<p>1. Сайт КФ МЮИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Студенческая жизнь» <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-массовый сектор</li> <li>- гражданско-патриотический сектор</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный сектор</li> <li>- волонтерский центр</li> <li>- студенческий творческий клуб</li> <li>• Студенческое научное общество</li> <li>• Трудоустройство студентов</li> <li>• Документы, регламентирующие воспитательную работу;</li> <li>• Новости МЮИ</li> </ul> <p>2. Страницы и группы в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВКонтакте (<a href="https://vk.com/mui_korolev">https://vk.com/mui_korolev</a>)</li> <li>• МАХ (<a href="https://max.ru/id7719046938_biz">https://max.ru/id7719046938_biz</a> )</li> </ul>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата, Программы и план мероприятий Управления молодёжной политики Международного юридического института.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>

## **2.6. Инфраструктура КФ МЮМ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура КФ МЮИ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- Здания и аудитории, находящиеся в аренде.
- Помещения Студенческого совета, юридической клиники;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и актовый зал;
- внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий
- службы обеспечения (связь и другое).

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся КФ МЮИ в активные общественные связи. Социокультурную среду города Москвы составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

1. ведущие объекты города (Администрация города, Королевский городской суд, Прокуратура, Молодежный центр «Космос», ДК Калинина, Ледовый дворец, Спортивный комплекс «Вымпел» и другие);
2. музеи (Музей им. Марии Цветаевой, Королевский исторический музей, Музей космонавтики на РКК Энергия, Музей-усадьба Костино и другие);
3. ведущие историко-архитектурные объекты (Усадьба Лапино-Спасское, Центр культуры и досуга, Храм Троицы Живоначальной, Храм Космы и Дамиана, Центр Преображения Господня и другие);
4. городские театры (Королевский Драматический театр, Театр юного зрителя);

5. прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее); действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в КФ МЮИ привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

- Администрация города Королев
- Общественная палата г. Москва
- Молодежный центр «Космос»
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
- Комитет общественных связей и молодежной политики г. Королев

Взаимодействие КФ МЮИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КФ МЮИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в КФ Международного юридического института**

Основным инструментом управления воспитательной работой в КФ МЮИ является настоящая программа и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации КФ МЮИ – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в КФ МЮИ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в КФ МЮИ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в КФ МЮИ (г. Королев)

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Королевского филиала Международного юридического института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся КФ МЮИ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, фестивалях и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур КФ МЮИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. *Анализ* итогов воспитательной работы в КФ МЮИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. *Планирование* воспитательной работы в КФ МЮИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также

последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава КФ МЮИ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции КФ МЮИ;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в КФ МЮИ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров КФ МЮИ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Колледж космического машиностроения и технологий, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций КФ МЮИ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. *Организация* воспитательной работы в КФ МЮИ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. *Регулирование* воспитательной работы в Королевском филиале Международного юридического института связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в КФ МЮИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

## **3.2. Студенческое самоуправление в Королевском филиале Международного юридического института**

Студенческое самоуправление в КФ МЮИ рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в

соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в КФ МЮИ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных проектов, событий во взаимодействии с администрацией КФ МЮИ, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Королевском филиале Международного юридического института создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией КФ МЮИ осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора филиала с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с ректором и проректорами Международного юридического института (г. Москва), совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная,

социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

### **3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся КФ МЮИ**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в КФ МЮИ был создан Волонтерский сектор, направлениями деятельности которого выступают: добровольчество профессиональной направленности, событийное, социальное, спортивное, патриотическое, экологическое добровольчество.

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий
1.	Добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание юридической помощи гражданам.</li> </ul>
2.	Событийное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации и проведении крупных событий – всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, форумов, конференций и др. (Пример: Международный студенческий творческий конкурс «Молодое движение», Всероссийский конкурс «VERITAS» и т.д.);</li> <li>• организация и проведение конкурсов в социальных сетях, приуроченных к праздничным дата календаря.</li> </ul>

3.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды));</li> <li>• участие во Всероссийских социальных проектах</li> </ul>
4.	Спортивное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в организации и проведении спортивных мероприятий, проводимых Международным юридическим институтом (Пример: Межвузовская студенческая спартакиада «Энергия движения», Межвузовская лыжная гонка «Путь единства» и т.д.);</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>
5.	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь ветеранам и ветеранским организациям (Пример: Оказание помощи Московскому городскому совету ветеранов, Совету ветеранов г. Королева и т.д.)</li> <li>• поисковые работы (Пример: Поисковая экспедиция «Вахта памяти» и т.д.)</li> <li>• участие в патриотических акциях (Пример: Акция «Георгиевская ленточка», «Линия Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.)</li> </ul>
6.	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акциях экологической направленности;</li> <li>• участие в районных, городских субботниках;</li> <li>• посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и др.;</li> <li>• информирование о способах утилизации и переработки отходов.</li> </ul>

### 3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Программа способствует достижению следующих результатов:

- *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и так далее;
- *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;*
  - *самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;*
- позитивно направленная деятельность*

*Таблица 6. Формы представления обучающимися достижений*

<b>непосредственные формы</b>	<b>опосредованные формы</b>
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, мини-музей Института и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерьный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

*Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе:* экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: 1. Программе; 2. Плану воспитательной работы на учебный год.
2.	Инфраструктура КФ МЮИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры КФ МЮИ;</li> <li>• состояние инфраструктур КФ МЮИ (рабочее / нерабочее).</li> </ul>
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание социокультурной среды и перечень ее объектов.</li> </ul>
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень социальных партнеров КФ МЮИ, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.</li> </ul>
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в реализации Программы;</li> <li>• участие обучающихся в различных видах деятельности.</li> </ul>
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией КФ МЮИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе Ученого совета;</li> <li>• участие в работе различных комиссий (например, стипендиальных и других).</li> </ul>
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в КФ МЮИ	<p>Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ректора</li> <li>• Проректора, ответственного за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Проректора по научной и инновационной работе;</li><li>• Директора</li><li>• Заместителя директора по учебной работе;</li><li>• Заместителя директора по воспитательной работе.</li><li>• Кураторов учебных групп</li></ul>
--	--	--