



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(Международный юридический институт)

Королевский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Р.С. Мамедов

«29» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.03.01 «Юриспруденция»**

*Одобрена на заседании Студенческого совета
Международного юридического института,
Протокол № 8 от 14.05.2026 г.*

*Одобрена решением Ученого совета Международного юридического института,
протокол № 10 от 28.05.2026 г.*

Королев 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Королевском филиале Международного юридического института.
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Королевском филиале Международного юридического института.
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Международного юридического института.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Международном юридическом институте

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда с применением образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Королевского филиала Международного юридического института.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Королевском филиале Международного юридического института.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Королевском филиале Международного юридического института.
- 2.6. Инфраструктура Международного юридического института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление воспитательной работой в Королевском филиале Международного юридического института и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Королевском филиале Международного юридического института.
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Королевском филиале Международного юридического института.
- 3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Королевского филиала Международного юридического института.
- 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Королевском филиале Международного юридического института.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Образовательном частном учреждении высшего образования «Королевский филиал Международного юридического института» (далее – КФ МЮИ) являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом и представляют собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КФ МЮИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности КФ МЮИ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (далее – План).

Программа КФ МЮИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года»

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа КФ МЮИ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в КФ МЮИ

Целью воспитательной работы в КФ МЮИ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной, профессиональной, культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- формирование антикоррупционного поведения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- формирование у обучающихся принципов законности и правопорядка;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КФ МЮИ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей, обучающихся КФ МЮИ, проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на

уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии. При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в КФ МЮИ следует руководствоваться следующими принципами:

1. системности и целостности;
2. культуросообразности;
3. гуманизации воспитательного процесса;
4. приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
5. субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
6. учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КФ МЮИ: содержательной, процессуальной организационной;
7. индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
8. социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

9. со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
10. вариативности направлений воспитательной деятельности;
11. приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
12. использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
13. обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
14. естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности КФ МЮИ

С методологической точки зрения воспитательная работа в КФ МЮИ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в КФ опираются на следующие **методологические подходы**:

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход – позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса:**

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в институте;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда с применением образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровья, созидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

2.2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной работы в институте выступают следующие:

1. **Гражданское направление** воспитательной работы решает задачу развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2. **Патриотическое направление** – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

3. **Духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
4. **Физическое** – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
5. **Культурно-творческое** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
6. **Эстетическое** – развитие ценностного отношения к прекрасному, художественно-эстетического вкуса и творческих способностей обучающихся через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, формирование потребности в культурном самовыражении и неприятии безвкусицы и антикультуры.
7. **Экологическое** – формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природной среде через развитие экологического мышления, навыков здорового и безопасного образа жизни и включение обучающихся в практическую природоохранную деятельность.
8. **Профессионально-трудовое** – воспитание уважения к труду и людям труда, формирование добросовестного и ответственного отношения к работе через развитие базовых трудовых навыков, профессиональное самоопределение и получение опыта общественно-полезной созидательной деятельности.
9. **Ценности научного познания** – воспитание ценности знания как основы развития личности и общества, формирование научной картины мира и критического мышления через развитие познавательной активности, исследовательских навыков и стремления к непрерывному самообразованию.

В рамках патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого направлений, а также в рамках волонтерской (добровольческой) в КФ МЮИ внедрен и реализуется проект «Великая Отечественная война: без срока давности», который определяет основное направление патриотического воспитания обучающихся, распространяет исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, а также исправляет ложные представления студентов о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Основной целью данного проекта является воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

№ п/п	Направления реализации модуля	Пример событий / мероприятий
1.	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • посещение экскурсий в музеях г. Москвы и Подмосковья (Пример: Музей Победы на Поклонной горе г. Москва, Федеральный военный мемориал г. Мытищи, Музейный комплекс «Дорога Памяти».) • возложения венков и цветов к Могиле Неизвестного солдата и к памятнику маршалу Г.К. Жукову.
2.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, Героями России, представителями православной церкви и т.д.
3.	Культурно-творческое	<ul style="list-style-type: none"> • проведение цикла мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (Пример: концерты, литературно-музыкальные композиции, съемка музыкальных видеороликов, просмотр документальных фильмов о событиях Великой Отечественной войны и т.д.)

4.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • помощь ветеранам и ветеранским организациям (Пример: Оказание помощи совету ветеранов г. Королева, взаимодействия с Московской областной организацией «Дети войны» и т.д.) • поисковые работы (Пример: Поисковая экспедиция «Вахта памяти» и т.д.) • уход за памятниками, братскими могилами т.д. • участие в патриотических акциях (Пример: Акция «Георгиевская ленточка», «Линия Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.)
----	---	---

Видами воспитательной деятельности выступают:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
2. деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
3. деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
4. деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
5. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
6. деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
7. деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
8. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

9. деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
10. деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
11. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
12. деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
13. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
14. деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
15. деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
16. деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами студентов и преподавателей, привлечение лекторов и студентов для работы в данном направлении, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;
17. деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
18. деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
19. деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
20. деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся во внутривузовских / внешних мероприятиях, организованных секторами

Студенческого совета КФ МЮИ (гражданско-патриотический, культурно-массовый, спортивный), а также привлечение вновь поступивших первокурсников.

21. деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФ МЮИ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Международного юридического института выделены следующие:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей КФ МЮИ, университетские субботы;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КФ МЮИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в КФ МЮИ:

1. по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (секторы Студенческого совета, спортивные секции, студия вокала и т.д.), массовые (фестивали, конкурсы, спортивные соревнования (спартакиады), конференции, выставки, праздники, субботники и т.д.);
2. по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
3. по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
4. по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные (творческие), научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
5. по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Таблица 2. Методы воспитательной работы в
КФ МЮИ*

Методы формирования сознания личности	беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и другие
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие
Методы мотивации деятельности и поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в КФ МЮИ

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Королевский филиал Международный юридический институт»; 2. Рабочая программа воспитания в Королевском филиале Международного юридического института; 3. Календарный план воспитательной работы (на учебный год); 4. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе КФ МЮИ; 5. Приказ № 50/2ов от 01.03.2023 г. Положение о студенческом совете Международного юридического института; 6. Приказ № 186ов от 01.10.2021 г. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Международном юридическом институте; 7. Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, музейным фондом, объектами культуры и спорта; 8. Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в Международном юридическом институте, не предусмотренных учебным планом; 9. Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Положение об организации работы спортивных секций в Международном юридическом институте; 10. Приказ № 43ов от 25.02.2019 г.

		<p>Положение об Управлении молодёжной политики Международного юридического института;</p> <p>11. Приказ № 43ов от 25.02.2019 г.</p> <p>Положение об Отделе воспитательной, спортивной и профориентационной работы Управления молодёжной политики Международного юридического института;</p> <p>12. Приказ № 43ов от 25.02.2019 г.</p> <p>Положение о Волонтерском центре управления молодёжной политики Международного юридического института.</p> <p>13. Приказ № 170ов от 27.06. 2023 г.</p> <p>Положение о кураторстве</p> <p>14. Положения о проведении ежегодных конкурсов и соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международный студенческий творческий конкурс «Молодое движение»; • Межвузовская студенческая спартакиада «Энергия движения»; • Всероссийский конкурс «VERITAS»; • Межвузовская лыжная гонка «Путь единства».
2.	Кадровое	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление молодёжной политики; 2. Отдел воспитательной, спортивной и профориентационной работы; 3. Волонтерский центр управления молодёжной политики Международного юридического института; 4. Учебно-методическое управление; 5. Административное управление; 6. Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин; 7. Кафедра гражданского права и процесса; 8. Кафедра уголовно-правовых дисциплин;

		<p>9. Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин;</p> <p>10. Кафедра цифрового права и информационных технологий.</p> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (г. Москва):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ректор; 2. Первый проректор; 3. Проректор, ответственный за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности; 4. Проректор по научной и инновационной работе; 5. Начальник Управления молодежной политики; 6. Заместитель начальника управления молодёжной политики; 7. Заведующий отделом воспитательной, спортивной и профориентационной работы; 8. Специалист отдела воспитательной, спортивной и профориентационной работы; 9. Кураторы групп. <p>3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне филиалов Международного юридического института:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директора филиалов; • Заместители директоров филиалов; • Кураторы групп.
3.	Финансовое	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из собственных средств Международного юридического института на все виды воспитательной работы на календарный год.</p>
4.	Информационное	<p>1. Сайт КФ МЮИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Студенческая жизнь» <ul style="list-style-type: none"> - культурно-массовый сектор - гражданско-патриотический сектор

		<ul style="list-style-type: none"> - спортивный сектор - волонтерский центр - студенческий творческий клуб • Студенческое научное общество • Трудоустройство студентов • Документы, регламентирующие воспитательную работу; • Новости МЮИ <p>2. Страницы и группы в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВКонтакте (https://vk.com/mui_korolev) • МАХ (https://max.ru/id7719046938_biz)
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата, Программы и план мероприятий Управления молодёжной политики Международного юридического института.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>

2.6. Инфраструктура КФ МЮМ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура КФ МЮИ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- Здания и аудитории, находящиеся в аренде.
- Помещения Студенческого совета, юридической клиники;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и актовый зал;
- внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий
- службы обеспечения (связь и другое).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся КФ МЮИ в активные общественные связи. Социокультурную среду города Москвы составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

1. ведущие объекты города (Администрация города, Королевский городской суд, Прокуратура, Молодежный центр «Космос», ДК Калинина, Ледовый дворец, Спортивный комплекс «Вымпел» и другие);
2. музеи (Музей им. Марии Цветаевой, Королевский исторический музей, Музей космонавтики на РКК Энергия, Музей-усадьба Костино и другие);
3. ведущие историко-архитектурные объекты (Усадьба Лапино-Спасское, Центр культуры и досуга, Храм Троицы Живоначальной, Храм Космы и Дамиана, Центр Преображения Господня и другие);
4. городские театры (Королевский Драматический театр, Театр юного зрителя);

5. прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее); действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в КФ МЮИ привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

- Администрация города Королев
- Общественная палата г. Москва
- Молодежный центр «Космос»
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
- Комитет общественных связей и молодежной политики г. Королев

Взаимодействие КФ МЮИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КФ МЮИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в КФ Международного юридического института

Основным инструментом управления воспитательной работой в КФ МЮИ является настоящая программа и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации КФ МЮИ – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в КФ МЮИ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в КФ МЮИ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в КФ МЮИ (г. Королев)

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Королевского филиала Международного юридического института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся КФ МЮИ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, фестивалях и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур КФ МЮИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. *Анализ* итогов воспитательной работы в КФ МЮИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. *Планирование* воспитательной работы в КФ МЮИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также

последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава КФ МЮИ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции КФ МЮИ;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в КФ МЮИ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров КФ МЮИ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Колледж космического машиностроения и технологий, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций КФ МЮИ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. *Организация* воспитательной работы в КФ МЮИ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. *Регулирование* воспитательной работы в Королевском филиале Международного юридического института связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в КФ МЮИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в Королевском филиале Международного юридического института

Студенческое самоуправление в КФ МЮИ рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в

соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в КФ МЮИ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных проектов, событий во взаимодействии с администрацией КФ МЮИ, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Королевском филиале Международного юридического института создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией КФ МЮИ осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора филиала с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с ректором и проректорами Международного юридического института (г. Москва), совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная,

социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся КФ МЮИ

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в КФ МЮИ был создан Волонтерский сектор, направлениями деятельности которого выступают: добровольчество профессиональной направленности, событийное, социальное, спортивное, патриотическое, экологическое добровольчество.

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий
1.	Добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • оказание юридической помощи гражданам.
2.	Событийное	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации и проведении крупных событий – всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, форумов, конференций и др. (Пример: Международный студенческий творческий конкурс «Молодое движение», Всероссийский конкурс «VERITAS» и т.д.); • организация и проведение конкурсов в социальных сетях, приуроченных к праздничным дата календаря.

3.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды)); • участие во Всероссийских социальных проектах
4.	Спортивное	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации и проведении спортивных мероприятий, проводимых Международным юридическим институтом (Пример: Межвузовская студенческая спартакиада «Энергия движения», Межвузовская лыжная гонка «Путь единства» и т.д.); • пропаганда здорового образа жизни.
5.	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • помощь ветеранам и ветеранским организациям (Пример: Оказание помощи Московскому городскому совету ветеранов, Совету ветеранов г. Королева и т.д.) • поисковые работы (Пример: Поисковая экспедиция «Вахта памяти» и т.д.) • участие в патриотических акциях (Пример: Акция «Георгиевская ленточка», «Линия Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.)
6.	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях экологической направленности; • участие в районных, городских субботниках; • посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и др.; • информирование о способах утилизации и переработки отходов.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Программа способствует достижению следующих результатов:

- *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и так далее;
- *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;*
 - *самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;*
- позитивно направленная деятельность*

Таблица 6. Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, мини-музей Института и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерьный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: 1. Программе; 2. Плану воспитательной работы на учебный год.
2.	Инфраструктура КФ МЮИ	<ul style="list-style-type: none"> • перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры КФ МЮИ; • состояние инфраструктур КФ МЮИ (рабочее / нерабочее).
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	<ul style="list-style-type: none"> • описание социокультурной среды и перечень ее объектов.
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • перечень социальных партнеров КФ МЮИ, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в реализации Программы; • участие обучающихся в различных видах деятельности.
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией КФ МЮИ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе Ученого совета; • участие в работе различных комиссий (например, стипендиальных и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в КФ МЮИ	<p>Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ректора • Проректора, ответственного за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none">• Проректора по научной и инновационной работе;• Директора• Заместителя директора по учебной работе;• Заместителя директора по воспитательной работе.• Кураторов учебных групп
--	--	--