



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СО СТУДЕТАМИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы
межвузовской научно-практической конференции

Москва, 2026

УДК 37.0
ББК 71.200.52
М 34

М 34 Материалы межвузовской научно-практической конференции «Современные подходы и инновационные технологии в организации воспитательной работы со студентами: теория, практика и перспективы развития», 18 декабря 2025 г., Москва. / Отв. ред. к.с.н., доц. И.И. Грунтовский. – М.: Международный юридический институт, 2026 г. – 120 с.

Сборник научных статей преподавателей и студентов содержит материалы межвузовской научно-практической конференции на тему: «Современные подходы и инновационные технологии в организации воспитательной работы со студентами: теория, практика и перспективы развития», проходившей в Международном юридическом институте 18 декабря 2025 г.

Тексты выступлений участников научно-практической конференции изложены в оригинальном авторском формате.

Международный юридический институт, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Андреев Максим Николаевич Карташова Людмила Эдуардовна <i>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА</i>	5
Антонова Полина Сергеевна <i>ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА</i>	10
Байрамов Гусейн Анар оглы <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ЦЕННОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ</i>	16
Бондарев Павел Александрович Карташова Людмила Эдуардовна <i>ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ</i> .	21
Браду Сара <i>ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МИФАМ И СТЕРЕОТИПАМ О РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ</i>	27
Буковский Станислав Леонидович <i>КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ</i>	37
Головкина Софья Евгеньевна <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (LEGAL TESH) И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ</i>	43
Каспарьянц Алика Артёмовна <i>СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА</i>	49
Клименко Карина Денисовна <i>ГОСУДАРСТВО И СЕМЬЯ: СОВМЕСТНЫЕ УСИЛИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</i>	57

Косачев Алексей Олегович <i>ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ У МОЛОДЕЖИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, ЗАЛОГ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ</i>	64
Кураксин Александр Юрьевич <i>ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ</i> .	70
Люц Елена Петровна <i>ПРОБЛЕМА ВЗАИМООБСЛОВЛЕННОСТИ ПРАВА И ПРАВСТВЕННОСТИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ</i>	74
Макарова Юлия Александровна Пожарицкая Елизавета Александровна <i>РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ</i>	80
Невзорова Анастасия Алексеевна <i>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	84
Панков Иван Дмитриевич <i>ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</i>	92
Пастухова Полина Глебовна <i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ</i>	98
Сидоркина Арина Викторовна <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ: ПРЕОДОЛЕНИЕ РИСКОВ ПРАВОВОГО БЕЗДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ</i>	104
Смирнова Виктория Евгеньевна <i>ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ</i>	108
Спаский Николай Витальевич Грунтовский Иосиф Иосифович <i>К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ НИЖНЕГО ПОРОГА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</i>	113

Андреев Максим Николаевич
студент Одинцовского филиала Международного
юридического института, max-files@rambler.ru.

Карташова Людмила Эдуардовна
кандидат философских наук, доцент,
Международный юридический институт,
glasha5@yandex.ru.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Аннотация. В статье анализируется критическая важность сохранения духовно-нравственных ценностей для современного российского общества. Исследуются причины нарушения межпоколенческой преемственности базовых ценностей, приводящие к духовно-нравственному кризису молодого поколения, а также способы его преодоления.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, воспитание, образование, преемственность поколений.

Andreev Maksim Nikolaevich, student Odintsovo affiliate of the International Law Institute, max-files@rambler.ru.

Kartashova Lyudmila Eduardovna, candidate of Philosophy, Associate Professor, International Law Institute, glasha5@yandex.ru.

SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF RUSSIAN SOCIETY: INTERGENERATIONAL CONTINUITY AND CHALLENGES OF THE MODERN WORLD

Abstract. The article analyzes the critical importance of preserving spiritual and moral values for contemporary Russian society. It examines the reasons behind the disruption of intergenerational continuity of fundamental values, which leads to a spiritual and moral crisis among the younger generation, as well as ways to overcome this crisis.

Keywords: spiritual and moral values, upbringing, education, intergenerational continuity.

В постсоветской истории российского общества вопрос о сохранении традиционных ценностей, как нравственных ориентиров, передаваемых из поколения в поколение, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности, составляет важнейший компонент воспитания и образования

студенческой молодежи в рамках реализуемой государственной политики России по сохранению и укреплению традиционных ценностей¹.

Духовный каркас личности современного российского общества образуется на основе признания непреходящей ценности жизни, достоинства, прав и свободы человека; служения Отечеству и ответственности за его судьбу; гуманизма, милосердия, справедливости; коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения; исторической памяти и преемственности поколений.

С «падением железного занавеса» в 90-е годы XX-ого века в условиях радикального изменения всех основ жизни российского общества начался процесс активного проникновения в сознание недавних советских граждан идеологии и ценностных ориентиров капитализма, когда цель – достичь личного благополучия любой ценой «оправдывает средства», становится доминантной в общественном и индивидуальном сознании, особенно молодого поколения. Поскольку базовые ценности советского периода уже во многом не отвечали имеющимся в обществе отношениям, образовался тотальный морально-нравственный вакуум. В тоже время буржуазные идеи, культивирующие дух предпринимательства и свободы, оказались весьма привлекательными.

За период тридцати лет выросли новые поколения, вступающие в самостоятельную жизнь, которые оказались вовлеченными в конфликт поколенческих идентичностей и противостояния ценностных миров уже внутри российского общества. Это обстоятельство усиливает потребность в организации широкой общественной дискуссии по вопросам сохранения и укрепления традиционных ценностей, а также пресечения распространения деструктивной идеологии с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта.

Молодежь страны завтра сменит старшее поколение как профессионалы своего дела, специалисты. Вместе с тем, еще Козьма Прутков отмечал, что «узкий специалист подобен флюсу: полнота его односторонняя»: он обладает солидным запасом знаний и умений в какой-либо отдельной области, и только. Однако, жизнь гораздо шире и богаче, для нее важны не только знания, умения и навыки специалиста, она ищет в человеке «человеческое» независимо от профессиональной сферы его деятельности.

Философ-гуманист А. Швейцер, разрабатывая этику «благоговения», был убежден, что ученый не должен жить только наукой, а художник – искусством, даже если они приносят пользу людям и творят добро. Подвижничество, непосредственное и деятельное служение людям, стремление отдать «частичку своей жизни другим людям» должны лежать в основе моральных принципов и норм, на которых строятся человеческие отношения².

Источником представлений о ценностях и нравственных ориентирах российского общества является, прежде всего, история культуры России, идеи ее

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (обращение от 15 декабря 2024г.).

² Швейцер А. Культура и этика. - М., 1973.

выдающихся мыслителей, которые также видели основу нравственности в деятельном служении людям.

Так, В.С. Соловьев (1853-1900) рассматривал в качестве основных нравственных качеств человека стыд, жалость, благоговение. П.А. Кропоткин (1842-1921) отмечал взаимопомощь, солидарность, справедливость, самопожертвование, великодушие. П.И. Новгородцев (1866 -1924) рассматривал мораль, нравственность как сплачивающие начала на основе солидарности и единства. Н.А. Бердяев (1874-1948) обосновывал созидательную роль нравственных ценностей в духовной жизни общества, определяя суть русской национальной идеи как патриотическую¹. В развитие данной идеи И.А. Ильин (1883-1954) отмечал важность веры, чувства любви к Родине, патриотизма и национальной гордости.

В этих идеях заключается нравственное сознание, целенаправленная жизненная стратегия каждой отдельной личности, и вместе с тем обеспечивается фундамент, устойчивость развитие общества, поскольку реализация нравственных ценностей опосредуется через отношения с другими людьми.

Отдельного внимания заслуживает поиск человеческого идеала в отечественной культурной традиции с учетом духовно-нравственных ценностей, практически и идейно воспринятых обществом. Необходимо целенаправленно стремиться к формированию идеала, который возможен в условиях господства в обществе нравственного закона и полной свободы личности. Стремление к идеалу, утверждал П.И. Новгородцев делает человека подлинным творцом чего-либо положительного и достойного, если его «освободить от гнета таких условий жизни, которые убивают человека физически и нравственно»².

Следуя известному выражению Антуана де Сент-Экзюпери «все мы родом из детства...», становится особенно актуальным вопрос о сохранении и передаче традиционных духовно-нравственных ценностей, исторически присущих российскому народу, в условиях противостояния двух различных мировоззренческо-ценностных систем современного мира.

Верность, преемственность, уважение и почитание семейных ценностей, коллективизм и патриотизм, как культурно-генетический код российского народа, с одной стороны, и ценности западной цивилизации, культивирующей дух индивидуализма, толерантности, свободы и равенства, с другой стороны, составляют сущность этого противостояния. Вот только следует помнить, что все эти приверженцы свободы слова и действий, равноправия и демократии хотят их воплощения только для себя и своих единомышленников, объявляя запрет на иное мнение, считая себя в праве определять вектор развития других народов и целых государств.

¹ Бердяев Н. Философия неравенства. Письмо пятое. О консерватизме / Бердяев Н. Собрание сочинений. Т. 4. Париж: YMCA-Press, 1990: http://yakov.works/library/02_b/berdyaev/1918_20_05.html (обращение от 15 декабря 2024г.).

² Новгородцев П.И. Право на достойное человеческое существование // Социально-философские этюды П.И. Новгородцева и И. А. Покровского. - СПб.; М., 1911.

Что препятствует формированию духовно-нравственных ценностей сегодня у современной молодежи? Безусловно, причин достаточно много, и они имеют вполне объективные основания. Остановимся на некоторых из них.

Во-первых, необходимо отметить недопустимость отрыва права от нравственности. Напротив, право должно максимально основываться на нравственных началах. Связь государства и права с нравственностью гарантирует исполнение должного, и, прежде всего, защиту справедливых (нравственных) интересов, в чем, собственно, и заключается принцип применения подлинного права со стороны государства по отношению к каждому человеку, утверждал Соловьев В.С.¹ Современное российское государство должно в полной мере оправдывать статус правового государства. Следует укреплять правовые нормы в правосознании молодежи.

Во-вторых, недопустимость замены нравственности общества экономической целесообразностью: не экономика должна заменять нравственность, а наоборот, экономическая жизнь общества должна основываться на нравственных началах, поскольку нравственность - критерий, который показывает, на каком уровне развития находится общество в целом.

Борьба духовного начала и утилитарных интересов в российской культурной традиции всегда оказывалась непримиримой и беспощадной, и находила в разные исторические периоды свое выражение как в предпочтении общественного личному, так и наоборот. Следует гармонизировать духовные и материальные потребности личности и общества в целом, что позволит, не забывая о хлебе насущном, помнить о духовном смысле жизни.

Совесть должна регулировать поведение человека, призывал философ Н.О. Лосский, рассматривая человека, отошедшего от нравственных ценностей, только как потенциального человека. Такой человек не способен к творчеству, жизнь его бессознательна. Степень индивидуального совершенства у него связана непосредственно с освоением нравственных ценностей. А претворение нравственных ценностей является долгом Человека².

Формирование ценностных ориентиров у молодежи связано также с нравственным идеалом, представлением о личности высоких моральных качеств. В идеале выражаются желаемые надежды людей, осуществляется сравнение должного и сущего, раскрывается образ добра.

В-третьих, недостаточно использован ресурс общественных институтов, формирующих духовно-нравственный облик молодежи, прежде всего, таких, как семья и образование, а также наука, искусство и др. формы социальной и духовной жизни общества.

Семья – как базовый социальный институт раскрывает социальный смысл поколений через культурно-ценностные взаимоотношения преемственности, включая воспитание и трансляцию духовно-нравственных ценностей от старших поколений молодым.

¹ Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. - М., 1990. Т. 1.

² Лосский Н.О. Органическое строение общества и демократии // Антология мировой политической мысли, т.4.

Снижение воспитательного потенциала в современной российской семье возможно компенсировать на основе партнерских отношений семьи и системы образования, которое обеспечит влияние на семейное воспитание.

Таким образом, создание действенной и многоуровневой системы воспитания и образования молодых граждан может привести к реальным переменам. Комплексные государственные социальные программы по изменению менталитета населения, и прежде всего, молодежи, не как разовые акции и проекты, а как постоянно действующие, охватывающие всю жизнь человека. Заинтересованное участие государства и общественных институтов в осуществлении этой деятельности, повысит эффективность ее результатов.

В условиях международной нестабильности последних лет, противостояния мировоззренческо-ценностных систем современного мира особенно важным становится объединение, сплочение российского общества и, в первую очередь, молодого поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение и защита которых сегодня имеет экзистенциальное значение для всего русского цивилизационного мира.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (обращение от 15 декабря 2024г.).
2. Бердяев Н. Философия неравенства. Письмо пятое. О консерватизме / Бердяев Н. Собрание сочинений. Т. 4. Париж: YMCA-Press, 1990: http://yakov.works/library/02_b/berdyaev/1918_20_05.html (обращение от 15 декабря 2024г.).
3. Лосский Н.О. Органическое строение общества и демократии // Антология мировой политической мысли, т.4.
4. Новгородцев П.И. Право на достойное человеческое существование // Социально-философские этюды П.И. Новгородцева и И. А. Покровского. СПб.; М., 1911.
5. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М., 1990. Т.1.
6. Швейцер А. Культура и этика. - М., 1973.

Антонова Полина Сергеевна
студент Международного юридического института,
г. Москва, Россия, polina.s.antonova@mail.ru.

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович, кандидат
социологических наук, доцент, Международный
юридический институт, г. Москва, Россия,
grunt63@mail.ru.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается роль электронной информационно-образовательной среды в освоении профессиональных дисциплин, формировании профессиональных компетенций у будущих специалистов в сфере юриспруденции по программе обучения. Оценивается роль электронной информационно-образовательной среды вуза и ее компонентов в усвоении студентами знаний по дисциплинам образовательной программы и формировании необходимых профессиональных компетенций и качеств юриста.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, система дистанционного обучения, образовательные ресурсы.

Antonova Polina Sergeevna, student of the
International Law Institute, Moscow, Russia,
polina.s.antonova@mail.ru.
Scientific supervisor

Iosif Iosifovich Gruntovsky, candidate of sociological
sciences, associate professor, Moscow, Russia,
grunt63@mail.ru.

ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN AUXILIARY TOOL FOR TEACHING UNIVERSITY STUDENTS.

Abstract. The article examines the role of the electronic information and educational environment in the development of professional disciplines and the formation of professional competencies in future legal professionals according to the training program. The article evaluates the role of the electronic information and educational environment of the university and its components in the acquisition of knowledge by students in the disciplines of the educational program and the formation of the necessary professional competencies and qualities of a lawyer.

Keywords: electronic information and educational environment, distance learning system, and educational resources.

Последние два десятилетия в сфере Российского образования одним из приоритетных направлений является его повсеместная и доступная цифровизация и информатизация. Это не удивительно, учитывая сколько пользы и возможностей для обучения дают онлайн-пространство, интерактивные цифровые приложения, гаджеты¹. Помимо обычных библиотек, учебные учреждения стали иметь их электронные аналоги с нередко расширенной базой данных благодаря несоизмеримой вместительностью электронных носителей супротив традиционных бумажных.

Именно поэтому в Российском законодательстве имеют место нормативно правовые акты, частично или целиком посвященные цифровизации и информатизации образования. Так в текущей редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» информационным системам в сфере образования посвящена отдельная статья². Помимо этого, есть целое Распоряжение Правительства РФ, которым утверждено стратегическое направление по цифровой трансформации образования на период до 2030 года. Оно заключается в достижении «цифровой зрелости» образования, формировании единого, качественного образовательного пространства³.

Электронная информационно образовательная среда (далее ЭИОС) – это системно-организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера⁴.

ЭИОС – это практическое отражение сформированного образовательного пространства, пусть и лимитированное рамками одного учебного учреждения. Она является совокупностью всех тех информационных, технологических средств и телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают освоение

¹ 25 лет эволюции российского образования – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]: <https://25.hse.ru/development/story8> (Дата обращения: 31.12.2025).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>. (Дата обращения: 30.12.2025).

³ Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 № 1805-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 21.12.2021 №3759-р». [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/159888/> (Дата обращения: 30.12.2025).

⁴ ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») Положение об электронной информационно - образовательной среде ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. [Электронный ресурс]: https://www.cspu.ru/images/covid19/Pol_ob_EIOS_13.02.18.pdf (Дата обращения: 12.01.2026).

в полном объеме образовательных программ обучающимися, независимо от их места нахождения.

Главной особенностью данной среды является её индивидуализация для каждого учебного учреждения. Высшие учебные заведения не являются исключением. Напротив, часто ЭИОС служит одним из важнейших компонентов в организации их образовательной деятельности. Это неудивительно, учитывая то, что каждое из них создаёт свою среду самостоятельно на той платформе и в том объеме, который тот посчитает нужным.

Цель ЭИОС – создание на основе современных информационных технологий *единого образовательного пространства* для повышения качества и эффективности образования. В её задачи входит:

1. Обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, электронным библиотечным системам и образовательным ресурсам.

2. Организация взаимодействия её участников образовательного процесса (синхронная и асинхронная посредством сети Интернет)

3. Контроль за течением и качеством образовательного процесса

Структурными компонентами ЭИОС являются:

- Во-первых, сам Интернет-ресурс, на котором размещается электронная среда, являющийся фактическим стержнем ее существования.

- Во-вторых, личный кабинет пользователя (студента, преподавателя, или другого лица), через который проходит как общий доступ к ресурсам ЭИОС (библиотеки, справочные материалы), так и к персонализированным – согласно расписанию, учебному плану, тестированиям для контроля успеваемости, её статистике и пр.

- В-третьих, это системы дистанционного обучения (далее СДО). Как показывает практика, это один из важнейших компонентов по созданию гибкого и надежного графика обучения. Они устраняют физические преграды для обучения, позволяя студентам и преподавателям участвовать в видеоконференциях из любой точки мира, где есть Интернет и соответствующая аппаратура. К тому же, СДО позволяют студентам работать в самой комфортной для них обстановке и даже совмещать обучение с повседневными делами или работой

- В-четвертых, это информационные системы – туда входят системы электронного документооборота, системы непосредственного управления электронным обучением (LMS). Например, одними из наиболее распространённых LMS в Российских вузах являются программные обеспечения «Moodle» и «Mirapolis».

Однако для того, чтобы считаться полноценной системой, образовательная среда также должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы¹ [4].

Эти требования выделены отдельно, так как через них осуществляется основное учебное взаимодействие и контроль за ходом обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что правильно организованная ЭИОС является достойным, если не одним из важнейших дополнений к учебному процессу в вузах с теоретической и практической точки зрения.

Но достаточно ли функционала этой среды, чтобы покрыть широту знаний в области профессиональной подготовки будущего специалиста?

Наглядным будет пример подготовки специалиста в области юриспруденции. Для этого следует сначала выделить главную особенность профессиональных знаний и компетенций будущего юриста, которая заключается в их структуре – с одной стороны, они состоят из знаний о требованиях закона, а с другой стороны они состоят из требований норм морали и нравственности, правил и принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также морально-нравственным взаимоотношениям людей в трудовой деятельности. Эти требования находят свое отражение в соответствующих кодексах профессиональной этики различных юридических профессий (например, судейской, прокурорской или адвокатской).

Помимо вышеуказанных знаний, будущий специалист также должен владеть действующей системой законодательства, понимать принципы взаимодействия нормативно правовых актов между собой, разбираться в основных юридических процедурах: порядке судопроизводства, оформлении документов, досудебном урегулировании.

Немаловажны для будущего юриста и коммуникативные навыки – умение строить диалог, находить компромисс в переговорах как с коллегами, так и с клиентами, умение работать в команде и коллективе.

Можно ли студентам, с помощью только ЭИОС и цифровых средств предоставить возможность получения этих знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в том объеме, который был бы полезен в ходе освоения ими данной профессии?

Да, использование ЭИОС в образовательном процессе вуза хорошее средство для повышения эффективности и качества обучения будущих специалистов. Для этого необходимо правильно распределить объем и содержание учебных дисциплин по основным элементам ЭИОС.

ЭИОС позволяет студентам:

- с помощью электронных библиотек и справочных материалов (в т.ч. презентационных) в любое свободное время усвоить и повторить основное

¹ Дорожкин Е.М., Изюрова. Я.С. Роль электронной информационно образовательной среды в системе высшего образования. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya/viewer>. (Дата обращения: 28.12.2025).

содержание тем дисциплины, изучить или решить задачи, способствующие формированию профессиональных компетенций на практических занятиях или семинарах;

- с помощью составного элемента ЭИОС – СДО можно организовать онлайн обучение по дисциплинам, проводить различные виды занятий – лекционные, семинарские, практические. При достаточном уровне развития этой системы, для студентов возможна симуляция юридических процессов (гражданского, административного, или уголовного судопроизводства).

- осуществлять коммуникационное взаимодействие преподавателя и обучаемых в условиях видеоконференций. Преподаватель может отвечать на вопросы участников занятия (в т.ч. с использованием чата), вступать с ними в общение или дискуссию, что важно ввиду многосложности некоторых тем изучаемых дисциплин. Например, может потребоваться сравнение нескольких точек зрения в решении ситуационной задачи, как с точки зрения правовой оценки, так и с точки зрения общественной и профессиональной морали и нравственности;

- с помощью систем контроля изученного материала по дисциплинам в форме тестирования, обучающиеся могут проверить полноту своих знаний по дисциплинам на разных стадиях обучения. Несмотря на то, что система тестирования больше подходит для проверки теоретических знаний, в структуре освоения профессионально значимых знаний это будет хорошим дополнением для отслеживания прогресса усвоения дисциплин. Например, усвоение требований нормативных актов, кодексов, основных понятий по дисциплине, которые в дальнейшем будут задействованы в решении практических задач.

Так, например одна из важных составляющих ЭИОС Международного юридического института (далее МЮИ), система «Mirapolis», позволяет студентам решать следующие учебные задачи:

- осуществлять доступ в электронно-библиотечные системы «Юрайт», «Гарант-Образование», МЮИ и справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант»;

- поводить онлайн-обучение в форме вебинаров по различным видам занятий (лекции, семинары, практические занятия, консультации;

- тестирования для студентов-юристов в ЭИОС МЮИ проходят дважды в семестр, и их результаты отражаются в накопительной системе МЮИ, и позволяют студенту увидеть свой рейтинг в группе, влияют на прохождение аттестации по предмету, мотивируя обучающихся ответственнее подходить к изучению материала.

Наконец, важной составляющей использования ЭИОС в образовательном процессе вуза является внедрение в ее структуру искусственного интеллекта. Последний может выступать онлайн-консультантом для расширения познаний в той или иной изучаемой юристом дисциплине, оказать помощь студентам в освоении дисциплины (подбор материала, создание проверочных материалов и др.).

Таким образом, следует отметить, что ЭИОС является достойным вспомогательным инструментом в освоении изучаемых будущим специалистом

дисциплин. Несмотря на то, что система не может заменить освоение дисциплин по образовательной программе в полном объеме, она существенно её дополняет, делает обучение более гибким, персонализированным, интересным и повышает качество обучения. При этом, освоение знаний и формирование профессиональных компетенций специалиста в таком гибридном формате происходит значительно быстрее. Обучение становится при использовании ЭИОС непрерывным процессом, позволяет обучающимся лучше демонстрировать и применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>. (Дата обращения: 30.12.2025).
2. Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 № 1805-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 21.12.2021 №3759-р». [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/159888/> (Дата обращения: 30.12.2025).
3. 25 лет эволюции российского образования – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]: <https://25.hse.ru/development/story8> (Дата обращения: 31.12.2025).
4. Дорожкин Е.М., Изюрова. Я.С. Роль электронной информационно образовательной среды в системе высшего образования. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya/viewer>. (Дата обращения: 28.12.2025).
5. ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») Положение об электронной информационно - образовательной среде ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. [Электронный ресурс]: https://www.cspu.ru/images/covid19/Pol_ob_EIOS_13.02.18.pdf (Дата обращения: 12.01.2026).

Байрамов Гусейн Анар оглы
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
guseynbayramov1@mail.ru.

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович
кандидат социологических наук, доцент,
Международный юридический институт,
grunt63@mail.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ЦЕННОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ

Аннотация. В данной работе рассматривается многогранный процесс становления профессионально значимых характеристик будущих правоведов в рамках системы высшего образования. Автор проводит анализ базовых элементов подготовки специалистов в области права, уделяя особое внимание развитию профессионального правосознания и правовой культуры, формированию компетенций практического характера, а также использованию актуальных педагогических методик. В статье подвергается критическому осмыслению преобладающий сегодня компетентностный подход и обосновывается потребность в его эволюции в направлении целостного развития личности юриста, опирающегося на традиционные ценностные ориентиры и принципы государственного суверенитета. Делается вывод о том, что результативная воспитательная деятельность со студентами юридических специальностей должна преследовать цель не только усвоения знаний и умений, но и воспитания социально зрелой, ответственной личности, обладающей иммунитетом к деструктивным информационным влияниям и способствующей устойчивому прогрессу правовой системы Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональные качества, компетенции, традиционные ценности.

Bayramov Huseyn Anar oglu, student of the
International Law Institute, Moscow, Russia,
guseynbayramov1@mail.ru.

Scientific supervisor

Gruntovsky Iosif Iosifovich, Candidate of Sociological
Sciences, Associate Professor, Head of the Department
of General Humanitarian Disciplines, International Law
Institute, grunt63@mail.ru.

FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF A LAWYER IN THE EDUCATIONAL PROCESS: AXIOLOGICAL AND COMPETENCE ASPECTS

Abstract. This paper examines the multifaceted process of developing professionally significant characteristics of future lawyers within the higher education system. The author analyzes the fundamental elements of legal training, focusing on the formation of professional legal awareness and culture, the development of practical competencies, and the application of modern pedagogical methods. The article critically examines the currently dominant competence-based approach and substantiates the need for its evolution towards the holistic development of a lawyer's personality, based on traditional values and the principles of state sovereignty. It is concluded that effective educational work with law students should aim not only at the acquisition of knowledge and skills but also at fostering a socially mature, responsible individual resistant to destructive information influences and contributing to the sustainable development of Russia's legal system.

Key words: professional qualities, competencies, traditional values.

Актуальность вопросов, связанных с формированием профессионального облика юриста, определяется стратегической значимостью юридических кадров для поддержания правопорядка, укрепления государственности и охраны традиционных устоев общественной жизни¹. В эпоху цифровой трансформации и усиления геополитической напряженности деструктивные силы часто стремятся оказать влияние, в том числе, на подрыв правового сознания молодого поколения. В данном контексте система подготовки юристов превращается не просто в источник специальных знаний, но и в социальный институт воспитания, формирования личности будущего правоведа, его ценностных координат и профессиональной самоидентификации². Целью настоящего исследования является всесторонний анализ современных методологических подходов к становлению профессиональных характеристик юриста и конструирование комплексной модели, органично объединяющей мировоззренческо-ценностные, компетентностные и технологические аспекты в свете воспитательной миссии высшей школы.

Фундаментом профессионального становления выступает процесс cultivation правовой культуры, представляющей собой качественную характеристику правовой жизнедеятельности как отдельной личности, так и социума в целом³. Для специалиста в области права правовая культура обретает

¹ ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в РФ». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.12.2025).

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/> (дата обращения: 17.12.2025).

³ Голиченков А. К., Козлова Н. В., Филиппова С. Ю. О роли юридической науки и юридического образования в формировании правовой культуры населения // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2023. – № 4. – С. 5.

выраженный профессиональный характер, отличаясь от обыденного ее восприятия более высоким уровнем информированности, profound пониманием функциональной роли права и степени социальной ответственности¹. Можно утверждать, что профессиональная правовая культура юриста является интегральным качеством, сочетающим в себе системные правовые знания, deep уважение к праву как к социальному феномену, способность к эффективному применению правовых норм на практике, а также устойчивую совокупность правовых убеждений и установок на правомерную деятельность².

Существенным препятствием на пути формирования полноценной правовой культуры выступает такое кризисное явление, как правовой инфантилизм. Эта деформация правосознания характеризуется незрелостью суждений, пассивным отношением к правовым явлениям, неумением гармонизировать личные интересы с общественными и государственными. Преодоление правового инфантилизма в студенческой аудитории представляет собой одну из приоритетных воспитательных задач. Образовательный процесс в юридическом вузе призван воспитывать личность, признающую верховенство права, но одновременно занимающую социально взвешенную позицию, базирующуюся на концепции баланса интересов «индивид – общество – государство», а не на абсолютизации индивидуалистических начал³.

Современный образовательный стандарт в значительной степени опирается на компетентностную парадигму, где итог обучения определяется как совокупность компетенций – способностей мобилизовать знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной сфере⁴. В структуре профессиональных компетенций будущего правоведа исследователи традиционно выделяют три взаимосвязанных компонента: оценочно-мотивационный (ценностное отношение к профессии), операционный (способность к самореализации в профессиональном труде) и рефлексивный (критическая самооценка как будущего специалиста)⁵. Тем не менее, многие эксперты указывают на системные изъяны данного подхода. Основная критика сводится к «размытости конечной цели», поскольку ориентация идет на «потенциальную возможность овладения профессией», а не на ее действительное освоение в стенах учебного заведения. Это порождает ситуацию, при которой выпускник, формально соответствующий перечню требований, зачастую оказывается неспособен к решению конкретных профессиональных задач, а институт наставничества на практике функционирует неэффективно.

¹ Алешина Е. А. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2008. – С. 45.

² Правовая культура и ее проявления как предмет научных исследований // Современные научные исследования. – 2023. – № 4. – С. 27.

³ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/> (дата обращения: 17.12.2025).

⁴ ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в РФ». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.12.2025).

⁵ Особенности профессиональной деятельности и структура практико-ориентированных профессиональных компетенций будущего юриста // Fundamental research. 2016. № 4. С. 288.

Наблюдения за выпускниками юридических факультетов последних полутора десятилетий подтверждают, что уровень их подготовки не всегда адекватен современным вызовам¹.

Таким образом, представляется необходимым переход от формального набора компетенций к целостному формированию профессиональной компетентности. Под компетентностью в данном контексте понимается интегративное личностное качество, основанное на синтезе знаний, практического опыта и ценностных ориентаций, проявляющееся в реальной готовности и способности успешно решать профессиональные задачи различной сложности². Именно профессиональная компетентность, а не простая сумма отдельных компетенций, служит гарантией качественной и ответственной работы юриста в таких сферах, как правотворчество, правоприменение и правоисполнение.

Для преодоления ограничений компетентностной модели требуется активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, сфокусированных на деятельностном и личностном результате. Их применение должно решать двуединую задачу: отработку практических навыков (коммуникативных, аналитических, процедурных) и укрепление традиционных ценностных и правовых установок. К числу таких технологий относятся: метод анализа конкретных ситуаций (case-study), моделирующий реальные профессиональные дилеммы; клиническое юридическое образование, воспитывающее чувство социальной ответственности; ролевые и деловые игры (например, имитация судебных процессов или переговоров), развивающие мастерство публичных выступлений и аргументации; использование цифровых симуляторов и специализированных платформ для отработки юридических процедур; проектную деятельность, направленную на исследование злободневных вопросов правовой политики. Принципиально важно, чтобы технологический инструментарий был подчинен содержательной воспитательной цели – формированию юриста-патриота, нацеленного на защиту национальных интересов и сохранение традиционных основ общества.

Таким образом, формирование профессионально значимых качеств юриста в ходе обучения представляет собой многоаспектный воспитательный процесс, который не может быть редуцирован к простой передаче информации или механической отработке навыков. Он требует целостного подхода, интегрирующего ценностно-мировоззренческий компонент (воспитание профессиональной правовой культуры, базирующейся на уважении к праву, патриотизме, гражданской зрелости и социальной ответственности), деятельностно-компетентностный компонент (переход к формированию подлинной профессиональной компетентности, обеспечивающей готовность к решению нетривиальных практических задач) и технологический компонент (активное и осмысленное применение инновационных, практико-

¹ О современных технологиях формирования профессиональных качеств юриста // Юридическое образование и наука. 2024. № 4. С. 20.

² Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Формирование профессиональных компетенций юриста-международника на основе межпредметной интеграции // Концепт. 2014. № 2. С. 48.

ориентированных и цифровых методов обучения в качестве инструментария для достижения как ценностных, так и компетентностных образовательных результатов). Только подобная интегративная модель способна подготовить специалиста, который будет не только технически подкованным профессионалом, но и сознательным гражданином, активным защитником правопорядка и национально-государственных интересов России.

Библиографический список

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.12.2025).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files.pdf> (дата обращения: 17.12.2025).
3. Алешина Е.А. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2008. – 170 с.
4. Голиченков А.К., Козлова Н.В., Филиппова С.Ю. О роли юридической науки и юридического образования в формировании правовой культуры населения // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2023. – № 4. – С. 3-20.
5. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Формирование профессиональных компетенций юриста-международника на основе межпредметной интеграции // Концепт. – 2014. – № 2. – С. 46–50.
6. О современных технологиях формирования профессиональных качеств юриста // Юридическое образование и наука. – 2024. – № 4. – С. 19-23.
7. Особенности профессиональной деятельности и структура практико-ориентированных профессиональных компетенций будущего юриста // Fundamental research. – 2016. – № 4. – С. 287-291.
8. Правовая культура и ее проявления как предмет научных исследований // Современные научные исследования. – 2023. – № 4. – С. 26-30.

Бондарев Павел Александрович
студент Одинцовского филиала Международного
юридического института, pavelb0nd@yandex.ru.

Карташова Людмила Эдуардовна
кандидат философских наук, доцент кафедры
общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института, glasha5@yandex.ru.

ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ

Аннотация. В статье раскрывается роль традиционных ценностей в российском обществе и важность их сохранения в молодежной среде. Рассматриваются конкретные инициативы и программы для привлечения молодежи к культурным и социальным активностям.

Ключевые слова: молодежная политика, молодежная среда, духовные традиции, национальные проекты.

Bondarev Pavel Alexandrovich, student of the specialty Odintsovo branch of the International Law Institute, pavelb0nd@yandex.ru.

Kartashova Liudmila, PhD in philosophy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Normalitarian Disciplines of the International Law Institute, glasha5@yandex.ru.

THE PRACTICE OF PRESERVING SPIRITUAL TRADITIONS AMONG YOUTH AND MODERN CHALLENGES IN THE INTERNATIONAL ARENA

Annotation. The article explores the role of traditional values in Russian society and the importance of preserving them among young people. It examines specific initiatives and programs aimed at engaging young people in cultural and social activities.

Keywords: youth policy, youth environment, spiritual traditions, national projects.

Традиционные ценности являются фундаментом российского общества. Они способствуют защите и укреплению суверенитета страны, обеспечивают единство многонационального и многоконфессионального государства, а также способствуют сохранению народа России и развитию его человеческого потенциала.

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность¹. Сегодняшний идеал воспитания в России — это человек с высокими моральными принципами, творческим потенциалом и профессиональными знаниями. Такой гражданин воспринимает судьбу своей Родины как личное дело, понимает свою ответственность за настоящее и будущее страны, а также уважает духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Государство сформулировало цели молодежной политики в России на современном этапе общественного развития:

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма.²

В непростой современной международной обстановке совершенствование форм и методов работы, направленных на приобщение молодежи к многовековому культурному наследию, выступает одной из важнейших задач российской молодежной политики.

Некоторые практические меры реализации государством этой важнейшей задачи за период 2021-2025 гг.

Пушкинская карта – государственная программа культурного просвещения молодёжи. Введена в действие с 1 сентября 2021 года. Цель программы — повысить доступность культурных учреждений для молодого поколения и привлечь подростков и молодых людей к театральному искусству, музейным экспозициям и концертным программам. Актуальная афиша размещена на официальном сайте льготной программы — «Культура РФ»³. Партнёры программы получили одобрение Министерства культуры Российской Федерации. На карту зачисляются денежные средства. В 2025 году лимит карты

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2025 г. №ВЖ-2318/05 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе, разработанные совместно с Росмолодежью и общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации) Москва, 2025 г. [Электронный ресурс] URL: https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-27.11.2025-N-VZH-2318_05/.

² Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (обращение от 15.12.2025г.).

³ «Культура РФ» URL: <https://пушка.рф/> (обращение от 15.12.2025г.).

составил 5000 рублей. Карта является персональной, она предназначена исключительно для покупки билетов на культурные мероприятия: можно приобрести билеты в кино, театры, музеи, на выставки, в концертные залы. Если на карте остались неиспользованные средства за текущий год, то передать их другому лицу нельзя, остаток средств аннулируется.

Движение Первых создано 20 июля 2022 года. Это уникальная программа воспитания и становления личности, активного и ответственного молодёжного сообщества, которому важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, главная ценность которой была, есть и будет — семья.¹ В рамках движения функционируют 22 уникальных проекта в различных сферах, направленных на развитие самых различных сфер жизни: образование, культура, спорт, волонтерство. Каждый участник может выбрать проект, который будет соответствовать интересам и способностям. Здесь можно найти единомышленников, получить необходимую помощь и воплотить свои идеи в жизнь. В проекте участвуют все регионы страны, у каждого из которых есть своя страница на общем сайте, можно узнать о первичных отделениях в своем городе.

Разговоры о важном - цикл внеурочных занятий, который с 2022 года проводится в российских школах и колледжах еженедельно по понедельникам. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений.² Проект курирует ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

По инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школах введена должность **«советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**. Советники директора по воспитанию организуют воспитательный процесс внутри учебного заведения и за его пределами, отвечают за взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными структурами (советами профилактики, детскими и молодежными общественными объединениями, методическими советами классных руководителей, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), поддерживают первичные отделения Российского движения детей и молодежи в образовательных организациях.

В высших учебных заведениях с 1 сентября 2023г. введена комплексная образовательная дисциплина **«Основы Российской государственности»**. Для студентов, помимо учебных пособий, составлены и видеоматериалы «ДНК России».³

¹ Движение первых [Электронный ресурс] <https://будьвдвижении.рф/> (обращение от 20.12.2025г.).

² Институт изучения детства, семьи и воспитания [Электронный ресурс] https://разговоры_о_важном.рф/ (обращение от 20.12.2025г.).

³ Минобрнауки России [Электронный ресурс] <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (обращение от 25.12.2025г.).

2024 год был объявлен годом семьи, в течение которого был реализован ряд законодательных мер и социальных программ по поддержке семьи, материнства и детства. Результаты социологического исследования, проведенного ВЦИОМ показали, что:

- 27% опрошенных россиян отметили усиление мер социальной поддержки семей,

- 6% респондентов отметили усиление государственной политики по укреплению семейных ценностей,

- 4% опрошенных отметили расширение тематических мероприятий по поддержке семейной политики.¹

7 мая 2024 г. президент России подписал Указ № 309, в котором определены национальные цели развития страны до 2030 года и далее до 2036 года. В рамках этих целей был разработан запущен национальный проект **«Молодежь и дети»**. Цель данного проекта состоит в формировании и развитии молодежи России, обладающей глубоким чувством патриотизма, высокими моральными качествами и развитым чувством личной ответственности. Наше новое поколение обязано научиться сделать нашу страну сильной самостоятельной и успешной, обеспечит независимость государства, укрепить экономику и стабильно развивать ее дальше. В нацпроект «Молодёжь и дети» включены федеральные проекты: «Мы вместе»; «Россия – страна возможностей»; «Россия в мире»; «Ведущие школы»; «Всё лучшее детям»; «Педагоги и наставники»; «Университеты для поколения лидеров»; «Создание сети современных кампусов»; «Профессионалитет»; «Приоритет-2030».²

За реализацию проекта отвечают Росмолодежь, Минпросвещения, Минобороны и Росгвардия. Планируемы сроки реализации проекта с 1 января 2025 года по 31 декабря 2030 года.

Наставничество в молодежных и детских общественных объединениях играет важную роль в адаптации новых членов и участников их коллективов, трансляции им ценностей, формировании конструктивной атмосферы, обмене необходимыми для достижения целей коллектива знаниями и умениями между членами и участниками коллектива.³

Знакомство с интересными людьми способствует личностному развитию, обогащает мировоззрение, помогает расширить кругозор и приобрести новые

¹ См. материалы официального сайта ВЦИОМ [Электронный ресурс]: <https://wciom.ru/tematicheskii-katalog/social-moods-social-well-being> (обращение от 05.01.2026г.).

² Национальные проекты РФ [Электронный ресурс] <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/> (обращение от 05.01.2026г.).

³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2025 г. № ВЖ-2318/05 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе, разработанные совместно с Росмолодежью и общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации) Москва, 2025 г. [Электронный ресурс] URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-27.11.2025-N-VZH-2318_05/ (обращение от 05.01.2026г.).

знания и опыт. Мне повезло быть знакомым с педагогом-психологом школы, в которой я учился, руководителем МГЕР и волонтерского движения Ириной Александровной Лобановой. На данный момент она является заведующей сектором молодежной политики Администрации Новоазовского муниципального округа Донецкой Народной Республики. Ирина Александровна продолжает сотрудничество с молодежью Московской и Курской областей, проводя телемосты дружбы, транслируя опыт работы с молодежью и реализуя общие проекты. «Единство - наша сила. Быть вместе, смотреть вперед с надеждой, огнем в глазах и несмотря на препятствия продолжать движение» - девиз работы Ирины Александровны. Она активно ведет социальную сеть ВКонтакте, которая стала инструментом формирования общественного мнения и взглядов молодого поколения. Участвуя в телемостах дружбы, организуемых под руководством Ирины Александровны, ребята обмениваются успехами в развитии молодёжных движений, волонтерской деятельности в разных условиях жизни. Многие из ребят живут под постоянной угрозой ракетной опасности. Это создает дополнительные вызовы для их повседневной жизни и требует особого внимания со стороны государственных органов и международного сообщества. Поддержка молодых людей, находящихся в сложных условиях, является важной задачей, которая должна решаться совместно всеми заинтересованными сторонами.

Одним из направлений работы с молодежью является поиск **«Лучшего образа молодёжи»**, **«Лидера Общественного Мнения»** в рамках программы, которая выявляет авторитетных и уважаемых людей нашей страны, способствует просвещению молодежи и вовлекает ее в активную общественную жизнь.

Если в каждой школе, образовательном учреждении системы среднего профессионального и высшего образования будут реализовываться различные проекты и мероприятия в рамках этих направлений и форм работы с молодежью, то можно добиться достижения целей, поставленных в законе «О молодежной политике в РФ».

Быть молодым непросто, ведь это период активного становления личности, принятия важных решений и формирования жизненных ориентиров. Именно молодость открывает перед человеком уникальные возможности для творчества, экспериментов и открытий. Следует помнить, что любые сложности преодолимы, а успех приходит к тем, кто верит в себя и действует уверенно.

Практика сохранения духовных традиций среди молодежи требует комплексного подхода, включающего образовательную деятельность, социальные проекты и государственную поддержку. Только путем объединения усилий возможно успешно противостоять современным вызовам и обеспечить будущее поколение необходимым фундаментом духовной культуры и моральных ориентиров.

Библиографический список

1. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>.

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2025 г. № ВЖ-2318/05 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе, разработанные совместно с Росмолодежью и общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации) Москва, 2025 г. [Электронный ресурс] URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-27.11.2025-N-VZH-2318_05/.

3. Движение первых [Электронный ресурс] <https://будьвдвижении.рф/>.

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания [Электронный ресурс] <https://разговорыоважном.рф/>.

5. «Культура.РФ» URL: <https://пушка.рф/>.

6. Минобрнауки России [Электронный ресурс] <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/>.

7. Национальные проекты РФ [Электронный ресурс] <https://национальныепроекты.Рф/new-projects/molodezh-i-deti/>.

Браду Сара
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
sarabradu@gmail.com.

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович, кандидат
социологических наук, доцент,
Международный юридический институт,
г. Москва, Россия, grunt63@mail.ru.

ВОСПИТАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МИФАМ И СТЕРЕОТИПАМ О РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Аннотация. в статье рассмотрены вопросы формирования критического мышления у молодёжи, актуальность которых в современных условиях связана с усилением информационно-идеологического противоборства, в котором фальсификация истории России используется как инструмент для подрыва национального единства и исторической памяти российского общества. Основная цель статьи заключается в теоретическом обосновании, предоставлении доказательств и разработке практических рекомендаций по формированию у молодёжи навыков критического мышления при изучении российской истории, направленных на эффективное распознавание и противодействие историческим мифам и стереотипам. Авторы рассматривают теоретические основы формирования критического мышления в процессе воспитания, роль образования в воспитательном воздействии и различные подходы к развитию аналитических навыков у молодого поколения в условиях современных информационных вызовов.

Ключевые слова: критическое мышление, история России, противодействие, стереотипы.

Sarah Bradu, student at the International Law Institute, Moscow, Russia, sarabradu@gmail.com.

Yosif Iosifovich Gruntovsky, Sciences Supervisor, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Moscow, Russia, grunt63@mail.ru.

FOSTERING CRITICAL THINKING AMONG YOUNG PEOPLE TO COUNTERACT MYTHS AND STEREOTYPES ABOUT RUSSIAN HISTORY

Abstract. The article discusses the formation of critical thinking among young people, which is relevant in today's context due to the intensification of information and ideological confrontation, where the falsification of Russian history is used as a

tool to undermine the national unity and historical memory of Russian society. The main goal of the article is to provide a theoretical basis, evidence, and practical recommendations for developing critical thinking skills among young people when studying Russian history, which aim to effectively recognize and counter historical myths and stereotypes. The authors consider the theoretical foundations of critical thinking formation in the educational process, the role of education in educational influence, and various approaches to developing analytical skills among the younger generation in the context of modern information challenges.

Keywords: critical thinking, Russian history, opposition, stereotypes.

В современных условиях, когда процесс цифровизации распространился на все сферы жизни общества, это способствовало формированию у населения мнений как одобряющих данный процесс, так и выступающих против него. И в этих условиях важную роль играет сформированное у личности критическое мышление, которое позволяет людям принимать обоснованные решения, руководствуясь здравым смыслом, эффективно решать проблемы, представляя картину целиком, противостоять манипуляциям в информационном потоке и отсеивать ненужную информацию, а также успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в новостном поле, распознавая непроверенную информацию.

Особенно это важно для специалистов в сфере юриспруденции, так как юристы, защищая интересы и права граждан, решая судьбы людей, должны обладать критическим мышлением для решения профессиональных задач. Умение видеть картину происходящего социального явления или процесса целиком у каждого специалиста появляется с опытом, но это то, к чему нужно стремиться, чтобы стать востребованным специалистом. Критическое мышление помогает юристу выявлять логические ошибки в аргументах противников и доказательствах, строить непротиворечивую правовую позицию, находить нестандартные решения сложных задач, прогнозировать возражения суда и решений принятых в порыве эмоций, в условиях перегрузки данными и манипуляций.

Под самим *критическим мышлением* понимается система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам¹. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое. Рассмотрим, как и какие основные умения формировать будущему юристу по применению критического мышления в повседневной и профессиональной деятельности.

¹ Википедия. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Критическое мышление](https://ru.wikipedia.org/wiki/Критическое_мышление)
обращения: 16.12.2025).

(Дата

Первым шагом по формированию критического мышления у специалиста является формирование у него умения осмыслить текст, с использованием метода анализа. Метод анализа подразумевает формирование умений по:

- выделению в тексте основной мысли (тезиса), аргументов и сторонней информации. и способность разделить общую картину социального процесса (явления) на части, при этом не теряя целостности содержания. Так как тезис главная мысль текста, которая должна быть обоснована и доказана. Для доказательств тезиса должны быть предоставлены обоснованные аргументы, которыми могут быть лишь проверенные, доказанные факты, находящиеся в общественном доступе и подкреплённые мнениями экспертов.

- оценке аргументов с использованием множества истинных, релевантных и достаточных критериев. Аргументами могут быть утверждения, истинность которых доказана. Факты, подтверждённые ссылками на обнародованные исследования, на мысли теоретиков, доказавших истинность своих слов впоследствии, знания которых неоспоримы. Зачастую оппоненты, называя свои аргументы истинными, опираются на мнения, которые сформировались в обществе (что необязательно означает их правдивость), такую информацию следует оценить, тщательно проверить её обоснованность.

Важную роль в критической оценке получаемой информации играет ее релевантность, означающая логическую связь между тезисом и аргументом. Существует правило, что тезис должен логически следовать из аргумента. Так, например, тезис «все животные дышат кислородом» можно доказывать манипулятивным аргументом, что «человек – животное, так как он дышит кислородом». Критической оценке релевантности каждого аргумента нужно уделить особое внимание, ведь подмена тезиса при аргументации – один из распространенных приёмов манипуляции.

Аргументация является достаточной, если из совокупности аргументов с необходимостью следует тезис. Это означает, что для того, чтобы аргументация считалась достаточной, она должна логически и с необходимостью доказывать заявленный тезис, иными словами, при верных аргументах тезис должен быть истинным. Например: «Все люди смертны (аргумент 1). Сократ – человек (аргумент 2). Следовательно, Сократ смертен (тезис)».

Вторым важным шагом по формированию критического мышления у специалиста, является формирование у него умения правильно интерпретировать полученную информацию в ходе мыслительного процесса.

Это процесс связан с анализом информации с использованием разных точек зрения для формирования обоснованных выводов. Это умение позволяет объективно оценивать предоставленные факты, выявлять логические связи между ними, распознавать манипуляции, которые могут привести к ложным выводам и избегать предубеждений, принимая решения на основе рациональных доводов, а не эмоций.

Развитие критического мышления у личности начинается уже в дошкольном возрасте (3-7 лет) с вопросов «почему?», но активно оно формируется в начальной школе (7-11 лет), когда дети учатся анализировать поступки героев и решая логические задачи, а окончательно формируется в

подростковом возрасте с развитием абстрактного мышления и способности к гипотезам (11+ лет), продолжая совершенствоваться всю жизнь¹. Именно поэтому так важно в процессе обучения прививать личности способность к самостоятельному мышлению для того, чтобы она научилась анализировать информацию и формировала собственное представление о происходящем и полученной информации.

В современных условиях молодёжь увлечена получением информации из интернета, проводит много времени в социальных сетях, что требует сформированности у нее умения критически оценивать получаемую информацию и распознавать сфальсифицированные, фейковые новости, отличные от действительности. Без таких сформированных умений, молодой человек, повзрослев, не сможет принимать решения самостоятельно, не говоря уже об критическом анализе получаемой из интернета информации.

Для воздействия на сознание молодежи широко используются создаваемые недружественными странами слухи, выдуманные истории и мифы. Нынешняя политическая ситуация в мире, способствует появлению в СМИ множества сфальсифицированной иностранными, недружественными изданиями фейковой, недостоверной информации о России и её истории. Стереотипы, сложившиеся о России и россиянах, которые порой были даже забавными и, через призму которых смотрели на русский народ, в современных условиях переросли в самую настоящую ложь и используются при преподавании истории стран с заведомо неправдивыми, измененными фрагментами. Как пример можно привести попытки недружественных России государств пересмотреть и фальсифицировать итоги Второй мировой войны, снизить роль Советского союза в Победе над фашизмом и японским милитаризмом

К сожалению, фальсификация российской истории сейчас является выгодным для стран запада и особенно недружественных стран Европы, средством воздействия на мировое общественное мнение. Но для того, чтобы победить Россию на поле боя, в условиях специальной военной операции на Украине, у стран запада недостаточно сил. Поэтому они делают то, на что способны, и что в их силах и возможностях – распространяют лживую информацию о России и ее действиях по защите русскоговорящего населения Украины и искоренения неонацизма в этой стране. В западных странах в СМИ пропагандируются разные фальсифицированные трактовки исторических событий мирового значения – Вторая мировая война, распад СССР и другое. В этой искаженной информации, имеется тонкая грань между ложью и правдой о событии, которую нельзя выявить, не обладая критическим мышлением.

Существует, например, вот такое мнение, что Российская империя строилась исключительно через завоевания и эксплуатацию. Многие иностранные источники утверждают, что Российская империя была более эксплуататорской, чем другие колониальные державы. Российские же апологеты

¹ «Как развить критическое мышление у дошкольников?». Института современного образования. <https://ped.isoedu.ru/about/stati/kak-razvit-kriticheskoe-myshlenie-u-doshkolnikov/> (Дата обращения: 09.01.2026).

часто подчеркивают интеграционный, а не чисто колониальный характер империи, и считают, что Россия скорее объединяла народы, а не покоряла их. Европейские государства, такие как недружественные страны ЕС, обвиняют Россию в использовании искажённых исторических нарративов (например, о «неонацистском режиме» в Украине или о «добровольном» вхождении стран Балтии в СССР) для оправдания агрессивных действий и ослабления европейской сплоченности, хотя в свою очередь распространяют ещё более грязные мифы для того, чтобы полностью очернить Россию на мировой арене.

Ярким примером фальсификации истории в современных условиях, является распространение в зарубежных СМИ, да и в самой Японии мнения о том, что ядерные бомбы на Хиросиму и Нагасаки в августе 1945 года, сбросило СССР, а не США. Школьная политика, проводимая властями послевоенной Японии, делает упор только на эмоции, опуская факты, исходя из того, что США является одним из главных торговых партнёров Японии в современных условиях. Так заместитель постпреда Японии при ООН сказал: «Мы хотели бы вновь подтвердить четкую позицию Японии по поводу неоднократно звучавшей со стороны России ядерной риторики. Как единственная страна, когда-либо пострадавшая от ядерных бомбардировок во время войны, Япония никогда не смирится с российской ядерной угрозой, не говоря уже о любом применении ядерного оружия»¹. Дипломат подчеркнула, что катастрофа Хиросимы и Нагасаки не должна повториться, однако не озвучила виновных.

В марте генеральный секретарь ООН Антонио Гутерриш назвал ядерной бойней бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, однако умолчал о США, сбросивших в 1945 году на города Японии атомные бомбы. 9 августа 2023 года генсек выступил на церемонии по случаю 78-й годовщины ядерной бомбардировки Нагасаки, однако также избежал упоминания США, как страны, виновной в произошедшем. Всё это и наводит на мысль о фальсификации правительством Японии правдивой исторической информации. Также стоит отметить, что подавляющее большинство японской молодёжи знает правду, так как для них эта трагедия является важным моментом в истории, но остаются и те, кто, поддавшись информационной пропаганде считает виновной Россию.

Как ранее отмечалась, фальсификация не обошла стороной и такой период мировой истории, как Вторая мировая война. Хотя историки признают ключевую роль и огромные жертвы Советского Союза в разгроме Германии, но отмечают вклад Великобритании в победу. Так, к примеру, общественное мнение в США через СМИ часто фокусируется на вступлении Америки в войну после Перл-Харбора, программе помощи СССР по «Ленд-лизу» и высадке в Нормандии как на переломных моментах, приведших к победе. Такое мнение довольно распространено, так результаты опросов компании YouGov, показывают, что значительная часть американцев считает, что именно США внесли наибольший

¹ «Япония вспомнила в ООН о Хиросиме и Нагасаки, но не сказала, кто их бомбил». РИА Новости от 13.04.2024. <https://ria.ru/20240413/yaponiya-1939735287.html>. Дата обращения:(12.01.2026).

вклад в разгром нацистской Германии. В опросе 2024 года 59% респондентов считали, что США сыграли самую важную роль¹.

Восприятие роли своей страны в войне часто зависит от национальной коллективной памяти и того, как история преподается и отображается в СМИ и развлекательном контенте (например, в голливудских фильмах). Государству на мировой арене, не выгодно выставлять себя в неприглядном свете и наоборот, важно иметь любовь и поддержку граждан, которую можно получить, например, через патриотов, гордых историей своей Родины. Слепо верящими в святость и непогрешимость истории страны, преподаваемую в школах и высших учебных заведениях, не проверяющим предоставленную информацию гораздо проще управлять, это одна из причин по которой история страны может исказиться. К сожалению, мало кто это критически оценивает и не только не заинтересован в поиске правды, но и в знании истории в целом. Большинству населения достаточно услышать от третьего лица захватывающую вдохновляющую историю и принять это за правду, чем углубиться в самостоятельное изучение и критический анализ. С каждым годом, с автоматизацией и цифровизацией всех сфер жизни общества и многих процессов жизнедеятельности человека, многих снижается и необходимость в критически мыслить. Но как известно, люди с собственной гражданской позицией и чёткими требованиями к действующей власти, могут критически оценивать преподносимую информацию, и не соглашаться с фальсификацией.

Фальсификация истории может подрывать доверие к структурам государственной власти и приводить к конфликтам между народами. Что же стоит предпринять и как помочь молодёжи научиться мыслить критически, отличать правду от лжи, проверять предоставленную информацию, углубляясь в проблему, а не изучая ее поверхностно?

Далее хотелось бы рассмотреть методы, способствующие формированию критического мышления. Стоит начать с того, что молодёжь и сама способна развивать у себя критическое мышление. Важно лишь чтоб у молодого человека было собственное желание по формированию критического мышления и саморазвития. Важно научиться молодому человеку, отличать проверенные факты от существующих отдельных мнений, убеждений и предположений. Существует множество манипулятивных фраз в текстах СМИ, которые невнимательный человек не сразу распознает и может поддаться чужому неправдивому мнению, посчитав его за истинно верное. «Невежественными бывают только те, которые решаются такими оставаться.»². Осознание своих сложившихся стереотипов и готовность пересмотреть свои взгляды при наличии

¹ Кристиан Феби и Мэтью Смит. Опрос на исследовательском сайте YouGov «D-Day anniversary: Britons disagree with other countries on who did the most to defeat the Nazis» 4 июня 2024 года. <https://yougov.co.uk/politics/articles/49613-d-day-anniversary-britons-disagree-with-other-countries-on-who-did-the-most-to-defeat-the-nazis>. Дата обращения: (12.01.2026).

² Коллектив авторов. Ларец мудрости. Афоризмы великих мыслителей. Изд-во «Центрполиграф». 2012. <https://www.litres.ru/book/raznoe-55610/larec-mudrosti-aforizmy-velikih-mysliteley-2902497/chitat-onlayn/?ysclid=mkb3vatono605759276>. (Дата обращения 12.01.2026).

веских доказательств, необходимо для становления специалиста в сфере юриспруденции.

В 21 веке достаточно различных образовательных программ, способствующих формированию и развитию критического мышления у будущего юриста. Так, например, существуют:

1. Онлайн-курсы для взрослых и подростков:

- Яндекс Практикум / Яндекс Нейрум – развитие навыков для карьеры, анализ информации, принятие решений;
- Skillbox - предлагает курсы по развитию критического и аналитического мышления;
- 4brain – курсы по осознанному мышлению, анализу информации, противодействию манипуляциям.

2. Академические программы:

- в Высшей школе экономики (ВШЭ) – программы ДПО по критическому мышлению, включающие анализ познания, логику (дедукция, индукция), аргументацию (устная, письменная), работу с источниками;
- в Бауманском учебном центре «Специалист» – очные и онлайн-курсы по развитию критического мышления.

3. Программы для школьников:

- Айтигенио (Aitigenio) – курсы для детей 9-16 лет (креативное, критическое мышление, причинно-следственные связи);
- Uchmet – программы развития критического мышления у школьников, алгоритмы логического мышления;
- Педсовет.org – предлагает игры типа «Морской бой», «Быки и коровы» способствующие развитию критического мышления у детей.

Как можно заметить, что программ достаточно для всех возрастов (дошкольники, школьники, студенты, взрослые), для различных условий (онлайн и офлайн), а также цена совершенно разная, при желании даже, вполне возможно, найти бесплатный курс. Появление в современных условиях возможностей совершенствоваться и развивать критическое мышление, как у молодёжи, так и у старшего поколения, является положительным фактором.

Однако, не только подготовительные курсы способствуют формированию критического мышления у студентов.

Дискуссии и дебаты для развития критического мышления крайне необходимы, потому что именно в спорах и различии мнений рождается истина, проявляется осознанность в ответственности за свои слова и действия. Это важно и стой точки зрения, что с помощью достоверных фактов, аргументов всегда можно доказать свою позицию и отношение. У будущего юриста развивается не только критическое мышление, но и ораторские навыки, умение работать в команде, логика, умение аргументировать свою точку зрения, толерантность к другим мнениям, широкий кругозор. В противном случае, практикующий специалист может столкнуться с массой неприятностей из-за отсутствия этих навыков. Возможно совершение ошибок в правоприменительной практике. Ограниченное мышление и нежелание дойти до истины может привести юристов к выводам без глубокого анализа всех обстоятельств дела. Это может также стать

путём к неправильному толкованию норм права или нарушению процессуальных сроков, показывая некомпетентность специалиста. Юристу необходимо уметь оценить ситуацию с совершенно разных углов, особенно со стороны противника, но без аналитического мышления у него не выйдет встать на позицию другой стороны спора и найти аргументы в пользу своей. Поэтому важно в вузах, готовящих специалистов в сфере юриспруденции, важно открывать кружки ораторского мастерства и аргументации.

На занятиях также возможно воссоздание самых различных ситуаций, вынуждающих студентов в ходе этих ролевых игр углубляться в профессиональную деятельность, которая будет ждать его в будущем. Например, при обсуждении экологических проблем одни студенты могут представлять голоса за сохранение природы, другие – интересы промышленных предприятий. Обе точки зрения имеют место быть и в отличие от дебатов, где обсуждение конкретной точки зрения идёт от лица самого студента, в ролевых играх, он должен будет вообразить себя, к примеру, защитником экологии или юристом промышленной фирмы и излагать мысли от их лица. Таким образом, вникая и в сущность своего персонажа и знакомясь с новой ситуацией, проживая её и делая из неё определённые выводы. Подобное развивает не только воображение и риторику, но и вынуждает студента размышлять, что и приводит к развитию его критического мышления.

Существуют также и более очевидные приёмы: Использование видео, аудио и интерактивных материалов; анализ случаев из юридической практики (что включает в себя нахождение проблемы, если она не очевидна изначально, поиск информации и нормативных материалов, объясняющих ход дела, а затем оценка решения); приём ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал); таблица «плюс-минус-интересно»¹ и т.д.

Нынче на уровне государства, общественных организаций, разработаны ряд проектов, направленных на формирование и развитие критического мышления у молодежи. Так, к примеру, государственные проекты:

1. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодёжь и дети», реализация которого продлится до 2030 года, направлен на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, развитие добровольчества и гражданской активности. Проект предполагает создание и экспонирование мультимедийных выставок просветительского характера в экспозициях исторических парков «Россия – моя история». Например, в 2025 году в рамках проекта прошли тематические выставки, посвящённые истории страны и достижениям великих российских деятелей, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2. Всероссийский проект «Хранители истории» Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Цель — объединить детей и молодёжь для сохранения исторического наследия, изучения и популяризации истории

¹ Климова Т.В. Способы формирования критического мышления студента. – Оренбург. Оренбургский государственный университет. Вестник науки Сибири. 2014. № 4 (14). С. 78-85. <http://sjs.tpu.ru>. (Дата обращения 12.01.2026).

малой родины. Проект включает командную работу: изучение истории памятного места, интерактивные экскурсии и уроки, облагораживание и восстановление архитектуры памятных мест.

Проекты общественных организаций:

1. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы». Популяризирует изучение истории, помогает в организации крупных гражданско-патриотических событий. Например, волонтёры участвуют в акциях-шествиях, приуроченных ко Дню Победы, и записывают семейные истории о ветеранах.

2. Общенациональная общественная организация «Поисковое движение России». Добровольцы участвуют в поисковых экспедициях на местах сражений, работают в архивах, ухаживают за воинскими захоронениями, составляют Книги Памяти.

И это лишь малая часть того, что возможно найти на одних только просторах интернета, а сколько же проектов существует за пределами социальных сетей, не столь известных, но не менее значимых, выполняющих просветительскую деятельность для русской молодёжи.

Политические аспекты возникновения мифов и стереотипов вполне понятны: легитимация власти, строительство национального единства, а также осуществление контроля над обществом, которого можно достичь посредством сплочения народа против общего врага, демонизации его в их глазах и приукрашивании существующей истории, формирование у населения патриотического духа. Создание образа общего внешнего врага или угрозы для страны, помогает руководству страны объединить население, отвлекая внимание от внутренних проблем, экономических трудностей или политических разногласий. Распространение негативных слухов об истории той или иной страны, или ее намерениях, направлено на формирование ее негативного образа в мире, что может лишить её поддержки со стороны мирового сообщества или потенциальных союзников. Также дезинформация и пропаганда используются для подавления общественного обсуждения и контроля над информационным пространством, формируя эмоциональный, а не рациональный отклик у граждан. Эти слухи обычно распространяются через государственные СМИ и социальные сети, которые позволяют охватить миллионы людей одновременно. Таким образом притупляется критическое мышление у молодёжи, которая является основным потребителем новостного контента в социальных сетях.

Таким образом, формирование критического мышления у молодежи важно не только для защиты ее от информационных манипуляций и представления об объективной картине мира, но и для развития самостоятельности, противодействия фанатизму и экстремизму, то есть способности не поддаваться радикальным идеологиям, фальсификации истории, а самое главное для понимания истории своей страны. Формирование критического мышления у студента-юриста – это не просто академический навык, а фундамент его будущей профессиональной деятельности его важная профессиональная компетенция. В мире, где правовые нормы могут быть противоречивы, а факты искажены, история фальсифицирована, именно способность к глубокому критическому

анализу превращает юриста в настоящего защитника прав, свобод граждан и справедливости.

Библиографический список

1. Блог полезных советов для успешной учебы. «3 важных навыка критического мышления»: https://www.consultant.ru/edu/student/useful_advice/3_vaznyh_navyka/. (Дата обращения: 28.12.25).

2. Критическое мышление – Википедия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Критическое_мышление. (Дата обращения: 28.12.25).

3. Статья «Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия»: <https://cyberleninka.ru/article/n/>. (Дата обращения: 15.12.25).

4. Статья «Понятие критического мышления в современной педагогической науке»: <https://science-education.ru/article/view?id=22783>. (Дата обращения: 15.12.25).

5. Статья «Способы формирования критического мышления студента»: <https://cyberleninka.ru/>. (Дата обращения: 10.01.26).

6. Опрос «D-Day anniversary: Britons disagree with other countries on who did the most to defeat the Nazis»: <https://yougov.co.uk/politics/articles/49613-d-day-anniversary-britons-disagree-with-other-countries-on-who-did-the-most-to-defeat-the-nazis>. (Дата обращения: 03.01.26).

Буковский Станислав Леонидович
кандидат педагогических наук, доцент,
Международный юридический институт,
г. Москва, Россия: linguist.method23@mail.ru.

КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена анализу кинематографа с позиции аксиологического средства и технологии ценностно-патриотического формирования мировоззрения и системы ценностей молодежи. Цель статьи заключается в попытке разработки теоретических основ и модели применения кинематографа в качестве аксиологической технологии формирования ценностно-патриотического мировоззрения молодежи. В статье делается акцент на анализ кинематографических направлений и школ в мировом кинематографе, а также предлагается модель применения национального кинематографа в качестве аксиологической технологии воспитания молодежи.

Ключевые слова: кинематограф, патриотическое воспитание, аксиологическое средство, ценностно-патриотическое мировоззрение.

Bukovsky Stanislav Leonidovich, Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, International Law Institute», Moscow, Russia: linguist.method23@mail.ru.

CINEMATOGRAPHIC MEANS AND TECHNOLOGIES FOR FORMING A VALUE-BASED AND PATRIOTIC WORLDVIEW OF YOUTH

Abstract. This article analyzes cinema from the perspective of an axiological tool and technology for shaping the value-based and patriotic worldview and value system of youth. The purpose of this article is to develop a theoretical framework and a model for using cinema as an axiological technology for shaping the value-based and patriotic worldview of youth. The article emphasizes an analysis of cinematic trends, and schools in world cinema, and proposes a model for using national cinema as an axiological technology for educating youth.

Key words: cinema, patriotic education, axiological tool, value-patriotic worldview.

Сегодня кинематограф является собой ключевым видом искусства в мировой культуре и базисным средством воспитания молодого поколения, представляя собой эффективный инструмент коммуникации деятелей культуры с аудиторией. Следует учитывать, что кинематограф отражает не только

социальные проблемы, но и оказывает сильное воздействие на аудиторию, меняя ее восприятие и убеждения, влияя на ее систему ценностей, мировоззрение, общественное мнение и сознание.

Кинематограф возник как технология записи и экранного воспроизводства физического движения, пригодного для коллективного восприятия. Довольно скоро он обрел статус влиятельного средства массовой социально-эстетической коммуникации, что являлось реакцией на общественные процессы на рубеже XIX–XX веков¹.

По мнению В.В. Новосельской, в современном мире кинематограф становится и целью, и одновременно средством сохранения культурной идентичности (или же ее разрушения)². Кинематограф с момента своего появления и на сегодняшний день продолжает оказывать устойчивое воздействие на эстетические и этические предпочтения общества, но особенно — молодежи, для которой просмотр кинофильма, согласно статистическим данным³, является одним из наиболее распространенных и популярных способов проведения досуга.

Актуальность исследования ценностно-смысловых, мировоззренческих звеньев подчеркивается и в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: «ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей»⁴, которые являются ядром культурного кода страны⁵.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что кинематограф — это некий транслятор и индикатор настроения времени и убеждений общества в определенный временной отрезок истории, фиксирующий как исторические события, так и культурно-ценностные коды определенной эпохи. Так, например, в период после Первой мировой войны в мировом документальном и художественном кинематографе и литературе 20 века актуальностью пользовались истории о людях, потерявших веру, идеалы и убеждения, то в период после Второй мировой войны — это были произведения о стремлении восстановления общества.

¹ Жабский М.И. Кино как средство социально-эстетической коммуникации: обоснование исторической миссии. / М.И. Жабский, К.А. Тарасов // Вестник ВГИК. — 2023. — Т. 15. — №3 (57). — С.30.

² Новосельская В.В. Возможности кинематографа в преодолении кризиса культурной идентичности. / В.В. Новосельская // Вестник ВГИК. — 2025. — Т. 17. — № 2. — С. 122. <https://doi.org/10.69975/2074-0832-2025-64-2-120-133>.

³ Коноплева А.А. Культурные предпочтения Z-поколения (на основе результатов социологического исследования) / А.А. Коноплева // Манускрипт. — Тамбов: Грамота, — 2019. — Т. 12. Вып. 9. — С. 148.

⁴ Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», пункт 12. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 03.12.2025).

⁵ Фролова Р.В. Ценностно-смысловые аспекты взаимодействия массового российского кино со зрителем. / Р.В. Фролова // Вестник ВГИК. — 2025. — Т. 17. — № 3. — С. 129. <https://doi.org/10.69975/2074-0832-2025-64-3-124-141>.

Следует заметить, что на протяжении более векового существования кинематографа как вида искусства с годами его развития и усовершенствования сформировался новый тип мышления человека и новые возможности восприятия социокультурного пространства. Это те социально-исторические тенденции, которые необходимо принимать во внимание при рассмотрении воспитания молодежи и формировании ее ценностно-патриотического мировоззрения. В этой связи, кинематограф способен как отразить, так и сформировать образ мышления общества с его ценностными ориентирами, а также выразить и повлиять на политическую и экономическую обстановку в государстве, а также ключевые события, происходящие в нем. С помощью кинематографа, как известно, можно сформировать и изменить мировоззрение и отношение человека о том или ином процессе или явлении как отдельного человека, так и общества в целом.

В XX веке такие кинематографические направления, как «Кино морального беспокойства» в Польше, «Новая волна» в Чехословакии, «Политическое кино 70-х» в Италии оказали значительное влияние на общественное мнение, мировое сообщество и формирование системы ценностей, а также определенного культурно-идеологического мировоззрения и восприятия. Эти кинематографические школы смогли изменить взгляды и убеждения аудитории, воспитывая ее в определенном аксиологическом ключе.

Из политического кинематографа Италии 70-х годов, появление которого обусловлено внутривнутриполитической нестабильной ситуацией в стране, можно выделить таких режиссеров-представителей данного течения, как Дамиано Дамиани, Франческо Роззи, Джулиано Монтальдо, Элио Петри и т.д. Фильмы данных режиссеров шли в советском прокате и пользовались большой популярностью у отечественного зрителя и кинокритиков, что, в свою очередь, укрепляло внешнеполитические позиции СССР в 70-е годы.

Кинематографисты данного течения концентрировали внимание на критике капиталистического общества в виде коррумпированности его социально-политических институтов и агитации социалистических ценностей, что приветствовалось Советским Союзом. Объектом рассмотрения режиссеров стали: криминал, коррумпированность, бедность, социальное неравенство, несправедливость и социальная дифференциация. Фильмы данного течения были драматически насыщенные, остро социальные и демонстрировали трагическую неизбежность и глубину драматизма внутривнутриполитической и социальной ситуации, присутствовавшей в Италии в данный период времени.

Еще одним кинематографическим течением, оказавшим значительное влияние на общественное мнение, стало «Кино морального беспокойства» в Польше. Сам термин был введен кинорежиссёром Янушем Киёвским. Данное направление берет свое начало в 1976 году и просуществовало вплоть до 1981 года. Течение было ориентировано на остро социальную проблематику того времени, подчеркивающей неизбежность происходящего, глубокий драматизм и откровенную критику власти, что в результате сформировало национальное самосознание польского общества и привело к политическому течению

Солидарности в 1980 году. Среди представителей данного течения можно выделить Анджея Вайду, Кшиштофа Занусси и Кшиштофа Кислевского.

Общими характеристиками фильмов этого течения стали критика конформизма, социально-интеллектуальный регресс личности и утрата ею свободы воли. Фильмы были отчасти экзистенциально ориентированными по форме и остро социальными, и политическими по содержанию.

Исходя из вышеупомянутого исторического экскурса кинематографических направлений, оказавших значительное влияние на формирование системы ценностей молодежи, общественного мнения и национального самосознания, мы рассматриваем следующие принципы применения и функционирования кинематографа в качестве аксиологической технологии формирования ценностно-патриотического мировоззрения молодежи:

1. Принцип социально-ориентированного содержания произведения.

Данный принцип, на наш взгляд, необходим как к художественному, так и к документальному кино, принимая во внимание социальную ориентацию, оказывающую влияние на формирование взаимодействия, сопричастности, а также гуманистического и нравственного отношения молодого поколения к социуму и государству. Социальность содержания, изображаемого на экране, способствует осознанию и пониманию зрителем необходимости осознания социальной проблематики и взаимодействия с социумом.

Цель принципа заключается в формировании и развитии чувства сопричастности и взаимодействия молодого поколения с обществом.

2. Принцип гуманистического и культурно-нравственного воздействия на зрителя.

Безусловно, что для реализации воспитательной цели молодого поколения необходимо, чтобы любое художественное и документальное изображение на экране несло в себе глубокое гуманистическое послание и агитацию нравственно-ориентированного отношения к социуму и государству, формируя у молодого поколения этически-патриотическое восприятие и нравственную систему ценностей.

Цель принципа состоит в формировании и развитии нравственного восприятия и отношения молодого поколения к обществу.

3. Принцип эффекта идентификации.

Под данным принципом мы понимаем процесс отождествления молодежи с изображаемыми образами на экране в виде определенного персонажа (в случае с художественным кино) или интервьюируемого (в случае документального кино), а также в виде определенной жизненной или коммуникативной ситуации. Образ может быть как персонифицированным, так и произвольно ситуативно-обусловленным, т.е. отождествление в действиях в рамках заданной, предлагаемой ситуации.

Цель принципа — пробудить симпатию и желание отождествления молодого поколения с персонажем (интервьюируемым) или желания анализа собственных действий в рамках заданной, предлагаемой ситуации.

4. Принцип развития критического и творческого мышления молодого поколения.

Зритель должен не только симпатизировать происходящему на экране и идентифицировать себя с ним, но и уметь

анализировать, оценивать и выражать собственное мнение и отношению к происходящему, проявляя самостоятельность в суждениях и выражая свою собственную позицию. Демонстрация данных умений невозможна без развития критического и творческого мышления. В этой связи, изображаемое на экране должно носить дискуссионный характер, давая возможность зрителю (молодому поколению) сформировать свое собственное отношение и позицию к происходящему. Такие приемы, как открытый финал, недосказанность и амбивалентность позволяют достичь подобного эффекта.

Под моделью в данном случае мы понимаем структуру, состоящую из совокупности определенных психолого-педагогических, технических методов и приемов, необходимых для реализации вышеупомянутых принципов. Из технических приемов можно выделить следующие приемы, особенно типичные для документального кинематографа:

Внутрикадровый монтаж, способствующий максимизации самоидентификации зрителя (молодого поколения) с изображаемым (происходящим),

Звуковое обрамление как средство воздействия на восприятие зрителя, оказывающее гипнотический эффект на восприятие зрителя (молодого поколения), способствующее лучшему запоминанию информации в визуальной и словесной форме.

Свет и цвет изображаемого, оказывающие позитивный ценностно-психологический эффект восприятия информации в визуальной и вербальной формах, например, ассоциация с цветами национального флага, цветами национальной символики. В качестве примера можно привести сцену черно-белого фильма, в конце которого Сергей Эйзенштейн раскрасил красное знамя на мачте броненосца — это оказало значительное влияние на общественное мнение, что очень помогло СССР в укреплении своего внешнеполитического влияния и идеологической позиции в лидерстве коммунистического движения в мире.

Из драматургических приемов, оказывающих психолого-педагогический эффект, можно выделить такие методы и приемы, как: ценностно-патриотический символизм, культурно-национальное содержание изображаемого и самобытность отдельно взятого произведения. Данные приемы оказывают значительный позитивный эффект в формировании патриотического мировоззрения молодого поколения.

Подводя итог обсуждения кинематографических средств и технологий формирования ценностно-патриотического мировоззрения молодежи, следует упомянуть о необходимости учета современных социальных и кинематографических тенденций в мире, развития кинематографических технологий и актуализации драматургической составляющей теории кино как базовых факторов визуального и вербального вида искусства и форм его воздействия на мышление, сознание, систему ценностей и мировоззрение социума.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», пункт 12. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 03.12.2025).

2. Жабский М.И. Кино как средство социально-эстетической коммуникации: обоснование исторической миссии. / М.И. Жабский, К.А. Тарасов // Вестник ВГИК. – 2023. – Т. 15. – №3 (57). – С.30-41.

3. Коноплева А.А. Культурные предпочтения Z-поколения (на основе результатов социологического исследования) / А.А. Коноплева // Манускрипт. – Тамбов: Грамота, – 2019. – Т. 12. Вып. 9. – С. 146–150.

4. Новосельская В.В. Возможности кинематографа в преодолении кризиса культурной идентичности. / В.В. Новосельская // Вестник ВГИК. – 2025. – Т. 17. – № 2. – С. 120–133. <https://doi.org/10.69975/2074-0832-2025-64-2-120-133>.

5. Фролова Р.В. Ценностно-смысловые аспекты взаимодействия массового российского кино со зрителем. / Р.В. Фролова // Вестник ВГИК. – 2025. – Т. 17. – № 3. – С. 124–141. <https://doi.org/10.69975/2074-0832-2025-64-3-124-141>.

Головкина Софья Евгеньевна
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
golovckinasofya@yandex.ru

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович, кандидат
социологических наук, доцент, Международный
юридический институт, г. Москва, Россия,
grunt63@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (LEGAL TECH) И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье исследуются инновационные педагогические подходы в юридическом образовании, основанные на применении симуляционных технологий (Legal Tech) и виртуальной реальности (VR). Автор анализирует потенциал данных технологий для формирования не только практических профессиональных компетенций (навыки ведения переговоров, судебных выступлений, анализа документов), но и сложных этических ориентиров. Доказывается, что иммерсивные симуляции создают уникальную «безопасную среду» для моделирования этических дилемм, способствуя глубокой рефлексии и выработке профессиональной идентичности. Рассматриваются практические кейсы внедрения, вызовы и перспективы развития данного направления.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, Legal Tech, виртуальная реальность, симуляционные технологии, этические дилеммы.

Golovkina Sofya Evgenievna, student of the
International Law Institute, Moscow, Russia,
golovckinasofya@yandex.ru.

Scientific supervisor
Gruntovsky Iosif Iosifovich, Candidate of Sociological
Sciences, Associate Professor, International Law
Institute, Moscow, Russia, grunt63@mail.ru.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AND ETHICAL GUIDELINES IN FUTURE LAWYERS THROUGH THE USE OF SIMULATION TECHNOLOGIES (LEGAL TECH) AND VIRTUAL REALITY

Abstract. The article explores innovative pedagogical approaches in legal education based on the application of simulation technologies (Legal Tech) and virtual reality (VR). The author analyzes the potential of these technologies for developing not only practical professional competencies (skills in negotiation, court appearances, document analysis) but also complex ethical guidelines. It is argued that immersive simulations create a unique "safe environment" for modeling ethical dilemmas, fostering deep reflection and the development of professional identity. Practical cases of implementation, challenges, and prospects for the development of this direction are examined.

Keywords: legal education, Legal Tech, virtual reality, simulation technologies, ethical dilemmas.

Современная юридическая профессия претерпевает радикальные изменения под влиянием цифровизации, глобализации и возрастающих требований к практической подготовке специалистов. Традиционная модель юридического образования, сфокусированная на передаче нормативных знаний, демонстрирует растущий разрыв между академической средой и реалиями правоприменительной деятельности¹. Дефицит практических навыков (soft и hard skills) и неспособность выпускников быстро ориентироваться в сложных этических коллизиях становятся ключевыми вызовами для юридических школ².

В этом контексте симуляционные технологии, объединяемые термином Legal Tech (в его педагогическом аспекте), и виртуальная реальность представляют собой не просто инструменты модернизации, а парадигмальный сдвиг в дидактике³. Они переводят обучение из плоскости пассивного усвоения информации в плоскость активного, опытного погружения в профессиональный контекст⁴. Цель данной статьи – проанализировать, как данные технологии способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций и, что особенно важно, этических ориентиров у будущих юристов.

Теоретические основания применения симуляций в юридическом образовании. Методология обучения через симуляции базируется на теориях экспериментального (experiential learning) и контекстного обучения (situated learning). В соответствии с моделью Д. Колба, эффективное обучение возникает

¹ Блажеев В.В., Еремина О.Ю. Цифровая трансформация юридического образования: вызовы и возможности // Вестник гражданского процесса. – 2021. – № 6. – С. 36.

² Коновалова Л.П. Интерактивные методы в преподавании юридических дисциплин: от кейс-метода к виртуальной реальности. – М.: Проспект, 2020. – С. 45.

³ Моделирование профессиональной деятельности юриста в учебном процессе: коллективная монография / под ред. С.И. Володиной. – М.: Статут, 2022. – С. 98.

⁴ Смирнова А.А. Экспериментальное обучение в юриспруденции: теория и практика. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – С. 25.

через столкновение с непосредственным опытом, его осмысление, концептуализацию и активное экспериментирование¹. Симуляции создают именно такой цикл, минуя этап обучения на реальных клиентах, что сопряжено с профессиональными рисками².

Симуляционные технологии в Legal EdTech можно классифицировать по уровням immersiveness (погружения)³:

1. Текстовые/веб-симуляции и игровые механики: Кейс-стади с ветвящимися сценариями, онлайн-платформы для документооборота и Due Diligence⁴.

2. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): Полное иммерсивное погружение в смоделированную среду (зал судебных заседаний, кабинет клиента, место преступления)⁵.

3. Гибридные форматы (Blended Reality): Сочетание реальных действий студентов с цифровыми симуляторами⁶.

VR, как наиболее продвинутая форма, активизирует кинестетическую и эмоциональную память, что принципиально важно для формирования устойчивых навыков и внутренних установок⁷.

Формирование профессиональных компетенций через симуляционные технологии. Использование Legal Tech и VR позволяет целенаправленно развивать широкий спектр компетенций, определенных в профессиональных стандартах:

- Навыки судебного представительства: VR-симуляторы зала суда (например, платформы типа «VR Courtroom») позволяют студенту многократно отрабатывать вступительную речь, допрос свидетеля, работу с возражениями в условиях, максимально приближенных к реальным, но без риска для клиента. Датчики отслеживания движений и анализа речи могут предоставлять обратную связь по языку тела, темпу речи, использованию слов-паразитов⁸.

- Навыки ведения переговоров и медиации: В виртуальной среде можно моделировать диалоги с «трудными» клиентами, оппонентами или контрагентами, управляемыми ИИ по заданным поведенческим алгоритмам.

¹ Смирнова А.А. Экспериментальное обучение в юриспруденции: теория и практика. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – С. 34.

² Коновалова Л.П. Интерактивные методы в преподавании юридических дисциплин: от кейс-метода к виртуальной реальности. – М.: Проспект, 2020. – С. 78.

³ Молчанов А.А. Legal Tech в юридическом образовании: дидактический потенциал и риски // Право и образование. – 2022. – № 4. – С. 58-60.

⁴ Савельев А.И., Церцейл Я.А. Искусственный интеллект и Legal Tech: введение в специальность: учебное пособие. – М.: Статут, 2021. – С. 145.

⁵ Моделирование профессиональной деятельности юриста в учебном процессе: коллективная монография / под ред. С.И. Володиной. – М.: Статут, 2022. – С. 102-110.

⁶ Блажеев В.В., Еремина О.Ю. Цифровая трансформация юридического образования: вызовы и возможности // Вестник гражданского процесса. – 2021. – № 6. – С. 40.

⁷ Смирнова А.А. Экспериментальное обучение в юриспруденции: теория и практика. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – С. 45.

⁸ Коновалова Л.П. Интерактивные методы в преподавании юридических дисциплин: от кейс-метода к виртуальной реальности. – М.: Проспект, 2020. – С. 152.

Студент учится читать невербальные сигналы, контролировать эмоции и выстраивать коммуникативную стратегию¹.

- Правовой анализ и работа с документами: Интерактивные платформы на базе больших данных создают сложные юридические задачи, требующие анализа тысяч виртуальных документов (например, в рамках симуляции сделки M&A), тренируя внимательность, системное мышление и эффективное использование e-discovery инструментов².

- Клиентоориентированность и управление проектами: Симуляторы юридического проекта учат студентов взаимодействию с виртуальной командой, соблюдению дедлайнов, бюджетированию и коммуникации с клиентом, получающему автоматизированные отчеты о «качестве услуг»³.

Главное преимущество – возможность безопасного совершения ошибок, их детального разбора с преподавателем (дебрифинг) и повторения действия до достижения мастерства.

Воспитание этических ориентиров в виртуальной среде: от знания норм к формированию установок. Этика традиционно преподается как набор догм (правил профессионального поведения). Однако знание кодекса не гарантирует этического поведения в ситуации морального стресса, неопределенности или конфликта интересов. Симуляционные технологии, особенно VR, предлагают революционный подход:

1. Моделирование сложных этических дилемм: Студент не читает о конфликте интересов, а оказывается в его эпицентре. Например, в VR-симуляции молодой юрист получает от важного виртуального клиента конфиденциальную информацию, которая может спасти другого его клиента от серьезных потерь. Давление «босса», таймер, эмоциональная окрашенность персонажей создают аффективную нагрузку, близкую к реальной. Это заставляет активировать не только память, но и моральное сознание⁴.

2. Эмоциональное вовлечение и эмпатия: VR способен перенести пользователя «в шкуру» другого человека. Симуляция, где юрист выступает в роли уязвимого клиента, неправомерно задержанного лица или, например, сотрудника корпорации, принимающего неэтичное решение под давлением, развивает эмпатию – качество, лежащее в основе многих этических выборов⁵.

3. Развитие профессиональной рефлексии и идентичности: Последующий детальный разбор действий в симуляции, особенно в группе, где сталкиваются разные модели поведения, позволяет студенту осознать собственные ценностные

¹ Шамликашвили Ц.А. (ред.) Медиация и право. Теория, практика, образование: коллективная монография. – М.: МЦУИР, 2020. – С. 210.

² Савельев А.И., Церцеил Я.А. Искусственный интеллект и Legal Tech: введение в специальность: учебное пособие. – М.: Статут, 2021. – С. 160.

³ Молчанов А.А. Legal Tech в юридическом образовании: дидактический потенциал и риски // Право и образование. – 2022. – № 4. – С. 63.

⁴ Смирнова А.А. Экспериментальное обучение в юриспруденции: теория и практика. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – С. 92.

⁵ Моделирование профессиональной деятельности юриста в учебном процессе: коллективная монография / под ред. С.И. Володиной. – М.: Статут, 2022. – С. 135.

приоритеты, слабые места и сформировать внутренние, а не навязанные извне, этические принципы. Он начинает ассоциировать себя не просто с «человеком, знающим закон», а с носителем профессиональной роли, несущей моральную ответственность¹.

4. Тренировка этичной коммуникации: Симуляции учат не только «что» сказать, но и «как» донести сложную информацию до клиента, как отказать в неэтичном требовании, сохранив отношения, как сообщить плохие новости².

Практические кейсы, вызовы и перспективы. Пилотные проекты внедрения VR в юридических школах (например, в университетах Стэнфорда, Мэриленда, в РФ – в МГЮА, ВШЭ) демонстрируют высокую эффективность. Создаются симуляции допросов, осмотра места происшествия с соблюдением процессуальных норм, клиентских интервью³.

Однако существуют и серьезные вызовы:

- Высокая стоимость разработки качественного VR-контента.
- Технические и кадровые ограничения (необходимость оборудования, переподготовки преподавателей).
- Риск симуляционизма – подмены глубокого анализа поверхностным прохождением сценария.
- Этические вопросы самих симуляций (обеспечение инклюзивности, избегание стереотипов в поведении виртуальных агентов)⁴.

Перспективы связаны с развитием ИИ, который позволит создавать динамических, непредсказуемых виртуальных персонажей⁵, с увеличением доступности VR-оборудования и с интеграцией симуляций в смешанный образовательный процесс (blended learning).

На основании вышеизложенного отметим, что симуляционные технологии и виртуальная реальность перестают быть экзотикой, превращаясь в мощный педагогический инструмент нового поколения. Их уникальность для юридического образования заключается в способности создавать интегрированную среду для формирования неразрывной связи между знанием, навыком и ценностью. Они позволяют не просто «научить праву», а вырастить профессионала, способного действовать компетентно и этично в сложных, неоднозначных ситуациях будущей юридической практики.

¹ Коновалова Л.П. Интерактивные методы в преподавании юридических дисциплин: от кейс-метода к виртуальной реальности. – М.: Проспект, 2020. – С. 195.

² Шамликашвили Ц.А. (ред.) Медиация и право. Теория, практика, образование: коллективная монография. – М.: МЦУИР, 2020. – с. 225.

³ См.: Блажеев В.В., Еремина О.Ю. Цифровая трансформация юридического образования: вызовы и возможности // Вестник гражданского процесса. – 2021. – № 6. – С. 43; Коновалова Л.П. Интерактивные методы в преподавании юридических дисциплин: от кейс-метода к виртуальной реальности. – М.: Проспект, 2020. – 176 с; Моделирование профессиональной деятельности юриста в учебном процессе: коллективная монография / под ред. С.И. Володиной. – М.: Статут, 2022. – С. 140.

⁴ Талапина Э.В. Цифровая реальность и право: монография. – М.: Норма, 2022. – С. 178.

⁵ Савельев А.И., Церцеил Я.А. Искусственный интеллект и Legal Tech: введение в специальность: учебное пособие. – М.: Статут, 2021. – С. 180.

Внедрение симуляционных технологий требует системных инвестиций в образование, пересмотра образовательных программ по подготовке будущих юристов. Но именно внедрение этих технологий может стать ключевым фактором в преодолении кризиса доверия к юридической профессии и обеспечении ее устойчивого развития в цифровую эпоху.

Библиографический список

1. Блажеев В.В., Еремина О.Ю. Цифровая трансформация юридического образования: вызовы и возможности // Вестник гражданского процесса. – 2021. – № 6. – С. 34-48.
2. Коновалова Л.П. Интерактивные методы в преподавании юридических дисциплин: от кейс-метода к виртуальной реальности. – М.: Проспект, 2020. – 176 с.
3. Моделирование профессиональной деятельности юриста в учебном процессе: коллективная монография / под ред. С.И. Володиной. – М.: Статут, 2022. – 304 с.
4. Молчанов А.А. Legal Tech в юридическом образовании: дидактический потенциал и риски // Право и образование. – 2022. – № 4. – С. 56-67.
5. Талапина Э.В. Цифровая реальность и право: монография. – М.: Норма, 2022. – 256 с.
6. Смирнова А.А. Экспериментальное обучение в юриспруденции: теория и практика. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 198 с.
7. Савельев А.И., Церцейл Я.А.** Искусственный интеллект и Legal Tech: введение в специальность: учебное пособие. – М.: Статут, 2021. – 224 с.
8. Шамликашвили Ц.А. (ред.) Медиация и право. Теория, практика, образование: коллективная монография. – М.: МЦУИР, 2020. – 432 с.

Каспарьянц Алика Артёмовна
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
alika0606kas@gmail.com.

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович
кандидат социологических наук, доцент,
Международный юридический институт,
г. Москва, Россия, grunt63@mail.ru.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА

Аннотация. В статье рассмотрена роль социальных сетей и мессенджеров как инструментов формирования профессионально-значимых качеств и компетенций юриста. Автор анализирует правовые и организационные особенности применения цифровых платформ в образовательном процессе с целью формирования у будущих юристов профессиональных компетенций и качеств. В статье отмечаются положительные и отрицательные аспекты использования социальных сетей и мессенджеров для формирования профессиональных качеств и компетенций будущего юриста. На результатах анализа источников и научной литературы по рассматриваемой проблеме, автором делается вывод о необходимости использования цифровых инструментов в образовательном процессе вуза в целях качественного формирования профессионально-значимых качеств юриста.

Ключевые слова: социальные сети, мессенджеры, качества юриста, компетенции.

Alika Artyomovna Kasparyani, student of the
International Law Institute, Moscow, Russia,
alika0606kas@gmail.com.

Gruntsovsky Iosif Iosifovich, scientific advisor,
Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor, International Law Institute, Moscow, Russia,
grunt63@mail.ru.

SOCIAL NETWORKS AND MESSAGING APPS AS TOOLS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF A LAWYER SIGNIFICANT QUALITY OF A LAWYER

Abstract. The article examines the role of social networks and messaging apps as tools for developing professionally significant qualities and competencies of a lawyer. The

author analyzes the legal and organizational features of using digital platforms in the educational process for the purpose of shaping professional competencies and qualities in future lawyers. The article highlights the positive and negative aspects of using social networks and messaging apps to develop the professional qualities and competencies of future legal specialists. Based on the analysis of sources and academic literature on the issue under consideration, the author concludes that digital tools must be integrated into the university educational process in order to ensure the effective formation of professionally significant qualities of a lawyer.

Keywords: social networks, messaging apps, qualities of a lawyer, competencies.

В настоящее время цифровые технологии являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, оказывая эффективное влияние на формирование профессионально-значимых качеств и компетенций будущих специалистов в области права. Цифровые инструменты оказывают существенное влияние на организацию и проведение учебных занятий. Среди таких цифровых инструментов можно выделить социальные сети и мессенджеры.

К таким цифровым инструментам можно отнести:

- социальные сети и мессенджеры — Telegram, ВКонтакте;
- цифровые образовательные платформы — Moodle, Мираполис, Zoom, MS Teams;
- интерактивные сервисы – форумы, блоги, вики, онлайн-тесты, виртуальные кейсы;
- мультимедийные средства – видео-лекции, подкасты, вебинары, интерактивные презентации.

Эти инструменты позволяют не только передавать знания, но и способствуют вовлечению студентов в активное создание, анализ и обсуждение учебного материала по дисциплинам, различных видов информации.

Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательных процессах вузов требует соблюдение определенных правовых норм и организационных правил. Безусловно цифровые коммуникации предоставляют нам новые возможности для обучения делает его легче и удобнее, однако одновременно с этим возникают вопросы безопасности правовой вежливости и этики взаимодействия участников образовательного процесса. Начнем с правовых аспектов использования социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе:

Во-первых, применение цифровых технологий регулируются положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором прописана возможность использования дистанционного обучения в образовательном процессе¹. Вузы имеют право включать цифровые

¹ Арсентьева М.В. Использование социальных сетей в процессе воспитания студентов вуза [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-v-protsesse-vospitaniya-studentov-vuza>. (Дата обращения: 29.11.2025).

инструменты в образовательный процесс при условии соблюдения всех нормативных требований.

Во-вторых, социальные сети и мессенджеры предполагают обработку личной информации пользователей, что требует защиты персональных данных. Поэтому их использование в образовательном процессе должно соответствовать Федеральному закону «О персональных данных». Закон требует, чтобы участники образовательного процесса (преподаватели и студенты):

- избегали размещения персональных данных в сетях и мессенджерах без учета согласия участников;
- учитывали риски передачи данных третьим лицам;
- использовали только безопасные каналы связи для обмена учебными материалами¹.

В-третьих, при размещении различного рода информации (учебных материалов, презентаций, статей и других ресурсов) необходимо соблюдать требования законодательства об интеллектуальной собственности (авторское право). Недопустимо публиковать материалы без ссылок, указания автора или нарушать лицензионные ограничения.

И наконец, участники учебного процесса обязаны соблюдать общие требования культуры общения в виртуальной среде, сетевого этикета. В сетях недопустимо:

- распространение запрещенной или недостоверной информации;
- проявление дискриминации или оскорблений;
- нарушения норм общения между участниками (преподавателями и студентами).

Как известно, мессенджер – это программа или веб-сервис, предназначенный для быстрого обмена сообщениями. Обычно речь идет не только о текстовых сообщениях, но и о текстовых файлах, картинках, видео. Некоторые мессенджеры позволяют проводить голосовые и видеоконференции. Таких программ сейчас очень много². Например, всем известные программы «Zoom» (в настоящее время в России не работает), или «Microsoft Teams» с помощью которых можно проводить видеоконференции, онлайн-встречи. В распоряжение организатора (создателя комнаты) предоставлены: демонстрация экрана, интерактивная доска и возможность проведения видеоконференции.

В целом использование мессенджеров в образовательной деятельности постепенно превращается в устойчивую социальную практику и становится предметом научного анализа. Применение таких сервисов в обучении обладает рядом преимуществ. *Во-первых*, интерфейс и коммуникационная среда

¹ Бехтерева Л.Г., Марголис Н.Ю., Никитенко В.А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/86/16261>. (Дата обращения: 2.12.2025).

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (Дата обращения: 27.11.2025).

мессенджеров хорошо знакомы большинству студентов, что позволяет минимизировать время их адаптации к цифровому формату обучения.

Во-вторых, многие платформы бесплатны, но при этом предоставляют широкий набор инструментов, необходимых для решения учебных задач. Кроме того, возможности социальных сервисов позволяют не только сохранять учебные материалы, но и создавать собственный цифровой контент, делиться им и участвовать в коллективном формировании знаний. Мультимедийные функции (видео, аудио, интерактивные форматы) значительно расширяют способы представления информации и делают учебный материал более разнообразным наглядным и доступным. Учебная деятельность с использованием мессенджеров способствует развитию внутренней мотивации: стремлению к самовыражению, самореализации, снижению страха ошибки, формированию просоциального поведения. Технологии форумов, блогов, вики-ресурсов и других сервисов дают возможность обучающимся индивидуально или совместно создавать учебный контент. Что усиливает познавательную активность, способствует более глубокому вовлечению в образовательный процесс, стимулирует критическое мышление и рефлексию.

Также обучение с применением мессенджеров помогает развивать ключевые навыки: умение находить информацию, перерабатывать её и на её основе создавать новые знания. Наконец, использование социальных сервисов делает образовательную среду более гибкой, позволяя продолжать взаимодействие преподавателя и студента вне рамок аудиторных занятий и расширяет пространство обучения¹. Несмотря на преимущества мессенджеров, стоит отметить и их недостатки.

Среди основных проблем использования мессенджеров в образовательном процессе можно выделить несформированность у студентов и преподавателей достаточного уровня сетевого этикета, наблюдается и низкий уровень владения цифровыми инструментами среди преподавателей (особенно в возрасте), трудности технического плана в возможности обеспечения доступа к этим инструментам.

К организационным аспектам использования социальных сетей и мессенджеров следует отнести прежде всего регламентацию использования цифровых сервисов в вузе. Большинство вузов принимают свои корпоративные акты, такие как положения, регламенты или инструкции, которые в свою очередь определяют порядок использования социальных сетей и мессенджеров в учебной деятельности. Они конкретизируют какие сервисы допускаются к использованию в учебном процессе, как создаются группы и каналы использования, кто несёт ответственность за соблюдение правил и т.д.

Важной организационной мерой является разграничение личных и учебных коммуникаций. Организация цифрового взаимодействия требует четкого разграничения официальных и неофициальных каналов общения.

¹ Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]: [https://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_61801](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801). (Дата обращения: 27.11.2025).

Использование личных аккаунтов преподавателей и студентов может создавать конфликтные ситуации нарушать педагогическую дистанцию и приводить к несанкционированному распространению конфиденциальной и не нужной в учебном процессе информации. Поэтому почти все вузы внедряют корпоративные аккаунты рабочие группы и специализированные учебные пространства.

Так, например, в Международном юридическом институте используются следующие социальные сети «Инстаграмм», «Вконтакте», «Telegram» в которых рассказывают о новых образовательных программах и поступлении, показывают будни студентов и закулисы кампусов, проводят прямые эфиры с преподавателями и ректором, также сектор СМИ активно продвигает «Tik tok» снимая развлекательные видео со студентами и преподавателями, что привлекает новых абитуриентов создает позитивный эмоциональный фон и увеличивает коммуникацию между преподавателем и студентом; программы видеоконференцсвязи – «MS Teams», «Мираполис» дают возможность организовывать лекции, тренинги, мастер-классы, встречи, переговоры, корпоративные мероприятия в онлайн-формате.

Не менее важным организационным аспектом в использовании цифровых инструментов в учебном процессе, является умелое педагогическое проектирование цифровых коммуникаций и выработка методики их использования. Так как социальные сети и мессенджеры дают возможность создавать гибкую образовательную среду, дополняющую традиционные формы обучения и воспитания. Они используются для:

- обсуждение учебных тем по дисциплинам в онлайн-формате;
- организации внеаудиторных консультаций;
- поддержки проектной деятельности студентов и научных дискуссий;
- публикации учебных материалов и заданий, записи воспитательных мероприятий;
- формирование сообществ студентов, ориентированных на формирование профессиональных качеств и компетенций.

Так, например, официальная страница Международного юридического института в Вконтакте под названием @mui_forever насчитывает около 7,1 тыс. подписчиков. Контент профиля преимущественно включает публикации, посвящённые студенческой жизни, мероприятиям, научным и учебным активностям, а также материалам, ориентированным на абитуриентов. Формат взаимодействия носит преимущественно информационно-репрезентативный характер: институт выступает в роли медиатора, предоставляющего визуально оформленные сообщения и анонсы. Комментарии под публикациями свидетельствуют о том, что студенты используют эту площадку для уточнения организационных вопросов и обмена впечатлениями о прошедших событиях. Другой цифровой платформой института является официальный Telegram-канал «МЮИ – Международный юридический институт», аудитория которого составляет около 1155 подписчиков. Telegram используется преимущественно как оперативный канал уведомлений: в нём публикуются срочные объявления,

анонсы мероприятий, информация о приёмной кампании и отчёты о значимых событиях. Коммуникация представлена в форме кратких информационных сообщений, при этом обсуждение учебных проблем или организационных трудностей в открытых комментариях практически отсутствует.

Важной организационной задачей вуза является обеспечение информационной безопасности в социальных сетях и мессенджерах. Она включает в себя:

- использование проверенных и защищенных платформ;
- проведение обучающих мероприятий по цифровой грамотности студентов
- контроль соблюдения студентами правил конфиденциальности в социальных сетях;
- профилактика киберрисков (взлома аккаунтов, фишинга, несанкционированного доступа).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплексное изучение и анализ правовых и организационных аспектов использования социальных сетей и мессенджеров в учебном процессе вуза способствует формированию профессионально-значимых качеств и компетенций юриста, цифровой грамотности и ответственности обучающихся, укреплению учебной дисциплины, обеспечению безопасного информационного взаимодействия и повышению эффективности педагогической коммуникации. Для будущих юристов эти компетенции и качества очень важны, поскольку они развивают навыки правомерного и этичного поведения в социальных сетях и формируют основы профессионализма.

В современном мире цифровизация является одним из ключевых инструментов профессиональной подготовки будущих юристов. Использование этих инструментов в учебном процессе способствует формированию профессиональных компетенций и личностных качеств необходимых для эффективной юридической деятельности. Социальные сети помогают развивать информационно-аналитические навыки, способность искать, упорядочивать и оценивать нужную юристу информацию. Одновременно с этим у студентов формируются и развиваются коммуникативные компетенции: умение вести деловую переписку и деловое общение, аргументировать свою позицию, участвовать в профессиональных дискуссиях.

Совершенствуется правовая культура будущего юриста, которая выражается в соблюдении норм сетевой этики и законодательства.

Кроме того, цифровая образовательная среда вуза способствует развитию профессионально значимых личностных качеств: ответственности за публичные высказывания, критическое мышление, аналитические способности, дисциплинированность и способность к самоорганизации. Социальные сети способствуют формированию у студентов навыков работы в команде, умение разрешать конфликтные ситуации в цифровом пространстве и формируют профессиональную идентичность.

Таким образом, социальные сети и мессенджеры становятся не только средством передачи знаний, но и инструментами активного формирования компетенций и профессионально значимых качеств будущих юристов, соответствуя современным требованиям цифрового общества и профессиональной среды. Их активное использование в учебном процессе вуза способствует формированию и развитию у будущих юристов профессионально-значимых компетенций и личностных качеств, навыков коммуникации в социальных сетях и мессенджерах.

Но использование этих цифровых инструментов имеет как свои положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам можно отнести: обеспечение быстрого доступа к актуальной юридической информации и образовательным ресурсам; развитие коммуникативных и аналитических навыков студентов, критического мышления и цифровой грамотности; способствование формированию профессиональной идентичности; расширение возможности для внеаудиторного взаимодействия (как между студентами, так и студентом и преподавателем), участия в онлайн-проектах и дискуссиях; стимулирование самодисциплины и ответственности за публичные высказывания.

К отрицательным сторонам следует отнести: возможное нарушение законодательства и норм этикета при коммуникации и публикации контента; риск утечки конфиденциальной информации и персональных данных; чрезмерную зависимость от цифровых платформ, что может снижать личную инициативу; распространение недостоверной информации и фейков может привести к искажению знаний и профессиональной компетентности; может создавать прецеденты осложнения взаимодействия между студентами и преподавателями.

Таким образом, социальные сети, мессенджеры и цифровые образовательные платформы – важный инструмент формирования профессионально-значимых компетенций и качеств будущих юристов. Они способствуют развитию информационно-аналитических и коммуникативных навыков, критического мышления, цифровой грамотности и профессиональной культуры у будущих юристов, расширяют образовательное пространство и способствуют расширению проектной и дискуссионной работы студентов. При соблюдении правовых, организационных и этических норм, такие технологии будут способствовать повышению эффективности учебного процесса, подготовке квалифицированных, компетентных специалистов для современной правовой сферы.

Библиографический список

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (Дата обращения: 27.11.2025).

2. ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801. (Дата обращения: 27.11.2025).

3. Арсентьева М.В. Использование социальных сетей в процессе воспитания студентов вуза [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-v-protssesse-vospitaniya-studentov-vuza>. (Дата обращения: 29.11.2025).

4. Бехтерева Л.Г., Марголис Н.Ю. Никитенко В.А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/86/16261>. (Дата обращения: 2.12.2025).

5. Манапова О.Н., Подин М.С. Современные мессенджеры в учебном процессе профессиональной образовательной организации: сильные и слабые стороны. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-messendzhery-v-uchebnom-protssesse-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-silnye-i-slabye-storony/viewer> (Дата обращения: 4.12.2025).

Клименко Карина Денисовна
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
karina.klim22@icloud.com

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович
кандидат социологических наук, доцент,
Международный юридический институт,
г. Москва, Россия, grunt63@mail.ru.

ГОСУДАРСТВО И СЕМЬЯ: СОВМЕСТНЫЕ УСИЛИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается стратегическое партнерство семьи и государства как фундаментальный фактор сохранения и передачи традиционных ценностей в современном российском обществе. Анализируется законодательная база и комплекс мер социальной, экономической и культурной поддержки семьи, демонстрируется их взаимосвязь с укреплением института семьи. Особое внимание уделено роли этих усилий в формировании мировоззрения молодежи и обеспечении демографической устойчивости страны. Делается вывод о необходимости дальнейшей интеграции ценностного и практического аспектов семейной политики.

Ключевые слова: семья, традиционные ценности, семейная политика, социальное партнерство.

Klimenko Karina Denisovna, student of the
International Law Institute, Moscow, Russia,
karina.klim22@icloud.com

Gruntovsky Iosif Iosifovich, Scientific advisor - PhD
in Sociology, Associate Professor, Moscow, Russia,
grunt63@mail.ru.

STATE AND FAMILY: JOINT EFFORTS TO STRENGTHEN TRADITIONAL VALUES

Abstract. The article examines the strategic partnership between the family and the state as a fundamental factor in preserving and transmitting traditional values in modern Russian society. It analyzes the legislative framework and a set of measures for social, economic, and cultural support for the family, demonstrating their relationship to strengthening the institution of the family. Special attention is given to the role of these efforts in shaping the worldview of young people and ensuring the country's demographic sustainability. The article concludes that there is a need for further integration of the value and practical aspects of family policy.

Keywords: family, traditional values, family policy, social partnership.

В быстро меняющемся современном мире, где размываются границы и трансформируются социальные нормы, вопрос сохранения национально-культурной идентичности становится ключевым для суверенитета любого государства. Основным «хранителем кода» нации, естественной средой формирования личности и трансляции духовно-нравственных ориентиров из поколения в поколение была и остается семья. Именно в семье человек впервые усваивает понятия добра и зла, долга и чести, уважения к старшим и любви к Родине, получает эмоциональную опору и базовое доверие к миру.

Однако институт семьи в XXI веке сталкивается с беспрецедентными вызовами: экономическая нестабильность, цифровизация всех сфер жизни, конфликт поколений, распространение индивидуалистических идеологий. В этих условиях семья зачастую не может в одиночку выполнить свою историческую миссию по воспитанию нравственно цельных граждан. Это объективно требует формирования стратегического партнерства между семьей и государством. Данный союз не подразумевает подмены или контроля одного института другим, а основан на принципе субсидиарности: государство создает необходимые условия (правовые, экономические, культурные), чтобы семья могла полноценно реализовать свои естественные функции.

Таким образом, укрепление традиционных ценностей через семью – это не консервативный тренд, а инвестиция в человеческий капитал и будущую устойчивость государства. Данная статья призвана проанализировать, как это партнерство реализуется в современной России через призму законодательства, социальной политики и культурных стратегий.

Правовая база является каркасом, на котором строится любая государственная политика. В Российской Федерации защита семьи, материнства и детства имеет конституционный статус. Так, статья 38 Конституции РФ однозначно провозглашает: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Это не декларация, а прямое указание для всех ветвей власти на необходимость создания специальных правовых механизмов поддержки¹.

Положения Конституции развиваются в ключевых стратегических документах. «Стратегия национальной безопасности РФ» определяет сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как один из факторов обеспечения национальной безопасности². Национальные проекты («Демография», «Образование») содержат конкретные целевые показатели и финансирование мероприятий, направленных на поддержку семей с детьми, создание инфраструктуры для воспитания.

Семейный кодекс РФ детально регулирует отношения внутри семьи, защищая права и интересы, прежде всего, несовершеннолетних и

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

² Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.

нетрудоспособных ее членов, тем самым укрепляя правовые основы семейного уклада¹.

Принятие ряда федеральных законов создало работающую систему помощи семье. Так, Федеральный закон № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» – основа для программы материнского капитала. Федеральный закон № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» – правовая база для адресной помощи малообеспеченным семьям. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» гарантирует медицинскую помощь матери и ребенку и другие нормативно-правовые акты.

Эта созданная в стране многоуровневая правовая система формирует среду, в которой семья признается высшей ценностью, а ее поддержка – обязанностью государства. Законодательные нормы наполняются жизнью через конкретные меры, которые можно разделить на несколько ключевых направлений.

1. Прямая финансовая поддержка рождаемости и воспитания:

- **Материнский (семейный) капитал.** Программа, доказавшая свою эффективность как демографический инструмент. Ее эволюция (распространение на первого ребенка, индексация, расширение целей использования) показывает гибкий ответ государства на запросы семей². Возможность направить средства на улучшение жилищных условий, образование или пенсию матери делает помощь стратегической и долгосрочной.

- **Ежемесячные пособия.** Система выплат от беременности до достижения ребенком 3 лет (а для многодетных – и старше) обеспечивает минимальный гарантированный доход, позволяющий родителю (чаще матери) посвятить время уходу и воспитанию в критически важный ранний период³.

2. Решение жилищного вопроса – основа стабильности:

- **Льготные ипотечные программы** («Семейная ипотека», «Дальневосточная ипотека») кардинально снижают финансовую нагрузку. Государство, субсидируя процентную ставку, принимает на себя часть рисков и затрат, признавая, что собственное жилье – база для крепкой семьи.

- **Погашение части ипотеки при рождении детей** – мощнейший стимул, напрямую связывающий демографическое поведение с решением ключевой материальной проблемы⁴.

3. Поддержка в сфере образования, здравоохранения и инфраструктуры:

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

² Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. Раздел «Материнский капитал». – Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

³ Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1 (Часть I). – Ст. 6.

⁴ Федеральный закон от 01.05.2019 № 76-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа, которые предусматривают ипотеку» (об ипотечных каникулах) // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 18. – Ст. 2211.

- Налоговые вычеты увеличивают располагаемый доход работающих родителей.

- Развитие сети ясельных групп и детских садов – необходимое условие для совмещения родительских обязанностей и профессиональной реализации¹.

- Региональные меры (бесплатный проезд, компенсации за ЖКУ, земельные участки для многодетных) дополняют федеральную поддержку, учитывая местную специфику.

Через эти меры государство не просто помогает «выживать», а инвестирует в человеческий потенциал, снижая издержки семьи на выполнение ее социально значимых функций.

Экономическая поддержка необходима, но недостаточна. Без укрепления ценностных основ материальные меры могут терять эффективность. Здесь на первый план выходит культурная и информационная политика государства.

Проведение тематических «Годов» – «Год семьи», «Год детства», «Год народного искусства». Эти инициативы носят консолидирующий характер, привлекая внимание общества, СМИ, учреждений культуры и образования к ключевым темам. Они запускают дискуссию, поощряют создание позитивного контента (фильмы, спектакли, книги), популяризируют образы успешных многодетных семей, ответственного отцовства.

Образовательная и просветительская работа:

- Внедрение в образовательные программы (как школьные, так и дополнительные) курсов по основам семейной жизни, психологии отношений.

- Поддержка центров родительского просвещения, служб семейного консультирования².

- Развитие системы наставничества и шефства, где положительный опыт старших поколений передается молодым семьям.

Поощрение общественных инициатив. Грантовая поддержка НКО, которые работают с семьями, организуют семейные клубы, фестивали, творческие и спортивные мероприятия. Такие проекты создают социальную ткань, среду общения и взаимопомощи, что особенно важно в условиях урбанизации.

Информационная кампания в медиа. Проводимая в стране кампания способствует формированию в публичном пространстве уважительного отношения к семье, материнству, отцовству. Противодействие дискриминации многодетных, пропаганде бездетности и разрушительных моделей поведения³.

¹ Национальный проект «Демография» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Режим доступа: <https://www.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

² Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. – 244 с.

³ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7865.

Эти усилия направлены на то, чтобы в общественном сознании образ традиционной семьи, семейный образ жизни ассоциировался не с трудностями и ограничениями, а со счастьем, полнотой жизни, признанием и уважением.

Для молодого поколения, находящегося в процессе самоопределения, это партнерство имеет особое значение¹. Оно способствует:

1. Снижению уровня тревожности у членов семьи и формирование оптимистичных жизненных сценариев. Знание о существовании понятной системы поддержки снижает страх перед созданием семьи и рождением детей, позволяет строить долгосрочные планы.

2. Легитимации у молодежи семейного выбора. Когда государство и общество открыто поощряют семью, это укрепляет в молодежной среде престиж брака и родительства как социально одобряемой и значимой модели.

3. Практической помощи в старте молодых людей в семейную жизнь. Молодая семья наиболее уязвима экономически. Именно для нее меры вроде льготной ипотеки, выплат при рождении первого ребенка и создания яслей наиболее актуальны и являются решающим фактором.

4. «Живой» передаче традиционных семейных ценностей. Стабильная и защищенная семья получает ресурс (время, психологические силы) для неформального, эмоционального воспитания, где ценности передаются не через назидание, а через совместную деятельность, традиции и личный пример².

Таким образом, для молодежи совместные усилия общества и государства, способствуют сохранению и передаче традиционных общественных ценностей и ценности семейной жизни, в частности. Государственная семейная политика – это мост между ценностными ориентирами молодежи, полученными в родительской семье, и возможностью реализовать их в своей собственной молодой семье.

Партнерство семьи и государства в укреплении традиционных ценностей – это не разовая акция, а долгосрочная стратегия, основанная на взаимной ответственности. Так, как семья ответственна за непосредственное воспитание детей, создание атмосферы любви и уважения, «живую» трансляцию культурных и нравственных норм. Государство же, ответственно за формирование правового поля, предоставление экономических и социальных гарантий, создание общественной атмосферы, благоприятствующей семье³.

Эффективность этого партнерства достигается только при синергии всех компонентов: прочной законодательной базы, адресных экономических мер, последовательной культурной политики и активного участия гражданского общества.

Укрепляя семью, государство укрепляет себя, обеспечивая демографическое возобновление, социальную стабильность, воспитание

¹ Ростовская, Т. К. Семейные ценности молодежи в контексте государственной политики / Т. К. Ростовская, Л. В. Карцева // Вестник РГСУ. – 2022. – № 1 (86). – С. 112-125.

² Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 7-е изд. – М.: Академический проект, 2019. – 736 с.

³ Артюхов, А. В. Государственная семейная политика России: эволюция, современное состояние и перспективы / А. В. Артюхов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 218 с.

патриотов и тружеников. Сохраняя и передавая через семью традиционные ценности – такие как соборность, милосердие, справедливость, любовь к родной земле – Россия сохраняет свою уникальную цивилизационную идентичность в глобальном мире. Поэтому инвестиции в семью сегодня – это самый надежный вклад в будущее страны завтра.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 1 (1 ч.). – Ст. 19.
4. Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1 (Часть I). – Ст. 6.
5. Федеральный закон от 01.05.2019 № 76-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа, которые предусматривают ипотеку» (об ипотечных каникулах) // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 18. – Ст. 2211.
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7865.
7. Указ Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022.
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.
9. Национальный проект «Демография» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Режим доступа: <https://www.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
10. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 35. – Ст. 4811.
11. Антонов, А.И. Семья в процессе социальных трансформаций / А. И. Антонов // Социологические исследования. – 2020. – № 12. – С. 45-54.
12. Артюхов, А.В. Государственная семейная политика России: эволюция, современное состояние и перспективы / А. В. Артюхов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 218 с.

13. Зверева, Н.В. Традиционные ценности в современной России: семья и демография / Н. В. Зверева, Т. К. Ростовская // Народонаселение. – 2021. – Т. 24. – № 2. – С. 78-91.
14. Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и практики / М. С. Мацковский. – М.: Наука, 2018. – 342 с.
15. Ростовская, Т.К. Семейные ценности молодежи в контексте государственной политики / Т. К. Ростовская, Л. В. Карцева // Вестник РГСУ. – 2022. – № 1 (86). – С. 112-125.
16. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 244 с.
17. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 7-е изд. – М.: Академический проект, 2019. – 736 с.
18. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. Раздел «Материнский капитал». – Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
19. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
20. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Демографические данные. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

Косачев Алексей Олегович
слушатель Военного университета
Министерства обороны РФ, alexx1693@mail.ru.

Научный руководитель
Шермазанова Светлана Викторовна
кандидат социологических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков
Военного университета Министерства обороны РФ,
shermazanova@yandex.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ У МОЛОДЕЖИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, ЗАЛОГ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ

Аннотация. В статье исследуется стратегическая роль формирования и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей у молодежи как основы государственной политики и ключевого условия обеспечения суверенитета Российской Федерации в современных геополитических условиях. Авторы анализируют систему национальных традиционных ценностей (патриотизм, семья, историческая память, созидательный труд, духовность, солидарность) в качестве живого цивилизационного фундамента и культурного кода нации. Особое внимание уделяется анализу влияния специальной военной операции на традиционные ценности, как катализатора, переведшего ценности из теоретической плоскости в практическую и обнажившего остроту информационно-ценностного противоборства. Статья также демонстрирует, как современная молодежь проявляет себя в качестве активного субъекта, воплощая ценности в конкретных делах (волонтерство, профессиональный вклад, информационная работа). Воспитание ценностно ориентированного молодого поколения представлено как ключевая инвестиция в устойчивое и суверенное будущее России.

Ключевые слова: традиционные ценности, государственная политика, патриотизм, историческая память.

Kosachev Alexey Olegovich, student of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, alexx1693@mail.ru.

Shermazanova Svetlana Viktorovna, scientific advisor, PhD in Sociology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Languages at the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, shermazanova@yandex.ru.

FORMATION AND PRESERVATION OF TRADITIONAL VALUES AMONG YOUTH IS THE FOUNDATION OF STATE POLICY AND THE KEY TO RUSSIA'S SOVEREIGNTY

Abstract. The article explores the strategic role of the formation and preservation of traditional Russian spiritual and moral values among young people as the basis of state policy and a key condition for ensuring the sovereignty of the Russian Federation in the current geopolitical environment. The authors analyze the system of national traditional values (patriotism, family, historical memory, creative work, spirituality, and solidarity) as a living civilizational foundation and cultural code of the nation. Special attention is given to the analysis of the impact of the special military operation on traditional values, as a catalyst that has shifted values from a theoretical to a practical level and highlighted the intensity of information and value confrontation. The article also demonstrates how today's youth manifests itself as an active subject, embodying values in concrete actions (volunteering, professional contributions, and information work). The upbringing of a value-oriented young generation is crucial for the future.

Key words: traditional values, state policy, patriotism, and historical memory.

Текущий исторический этап, характеризующийся проведением специальной военной операции, наглядно иллюстрирует, что противостояние в современном мире приобретает комплексный характер. Речь идет не только о вооруженном противоборстве, но и о столкновении цивилизационных моделей, мировоззренческих установок и этических норм. В данном контексте подлинный суверенитет государства основывается не исключительно на военно-техническом потенциале, но в значительной степени на духовно-нравственном единстве и консолидации общества вокруг базовых ориентиров¹. Молодое поколение, как наиболее активный и восприимчивый социальный слой, оказывается ключевым объектом этого противостояния. В связи с этим, целенаправленная работа по привитию подрастающему поколению традиционных для России ценностных ориентиров представляет собой не культурно-воспитательную задачу, а фундаментальный элемент стратегии национальной безопасности, необходимое условие для сохранения государственного суверенитета.

Понятие «традиционные ценности» следует интерпретировать не как некий архаичный свод правил, а как динамичную систему духовных и этических координат, складывавшуюся на протяжении столетий. Именно эта система формирует культурный код нации, ее моральные устои и представления о справедливости². В ядро данной системы в России входят:

¹ Аналитический доклад «Молодежь России в условиях специальной военной операции: ценности, настроения, практики гражданского участия». – ЦСИ «Ромир», 2023. – URL: <https://romir.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Гражданская ответственность и патриотизм — глубоко осознанная связь с Отечеством, выражающаяся в активной гражданской позиции и готовности к его защите.

- Семья как основа социального организма — главный институт, обеспечивающий воспроизводство и социализацию новых поколений, передачу культурного опыта.

- Приоритет духовного над материальным — ориентация на нравственные идеалы, сформированные традиционные конфессии России, в первую очередь православия.

- Уважение к созидательному труду — восприятие труда как основы личного достоинства, благополучия и процветания страны.

- Историческое сознание и связь времен — бережное отношение к историческому наследию, уважение к подвигу предыдущих поколений.

- Солидарность и коллективная ответственность — ориентация на взаимопомощь и кооперацию, при которой интересы общества не противопоставляются интересам личности, а находятся с ними в гармонии.

Именно этот ценностный каркас позволял российскому обществу на различных этапах его истории преодолевать кризисы и выдерживать серьезнейшие внешние давления¹.

Проводимая Специальная военная операция сыграла роль мощного катализатора, который перевел патриотизм из теоретической плоскости в практическую. Концепция любви к Родине обрела конкретные формы: волонтерская деятельность, всесторонняя поддержка военнослужащих, их семей². Молодые люди стали свидетелями реальных примеров мужества, самоотверженности и товарищества.

Выявила масштабы и методы информационно-психологического противоборства. Стало очевидно, что одним из фронтов войны является сфера общественного сознания, где предпринимаются попытки насаждения идеологии индивидуализма, морального релятивизма и разрушения института семьи. Конечная цель подобного воздействия - подрыв культурного кода и дестабилизация страны изнутри.

Способствовала консолидации и актуализации традиционных устоев. В ситуации внешнего вызова происходит естественная мобилизация вокруг базовых, консолидирующих начал. Героизм и мировоззренческие установки участников СВО становятся для молодежи новым нравственным ориентиром, живым подтверждением действенности традиционных ценностей³.

Российская Федерация, осознавая остроту стоящих перед ней задач, формирует комплексный подход к защите и укреплению традиционных ценностных ориентиров среди молодежи. Основные векторы этой политики

¹ Статистические данные и отчеты Министерства просвещения Российской Федерации о реализации проекта «Разговоры о важном». – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).

² Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2021. – 864 с.

³ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

включают: модернизацию образовательного пространства: внедрение в учебный процесс дисциплин и проектов, направленных на формирование гражданской идентичности и нравственных принципов. Инициативы, подобные циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном» и создание общероссийского движения детей и молодежи, призваны предложить позитивную альтернативу деструктивным влияниям¹. Формирование суверенного информационного поля: Активная поддержка патриотически ориентированных средств массовой информации, создателей позитивного контента, способного конкурировать с продукцией западной индустрии развлечений, зачастую пропагандирующей чуждые идеалы. Создание защитного правового поля: Принятие законодательных актов, ограждающих духовную сферу общества от деструктивного вмешательства (законы о защите религиозных чувств, о недопустимости пропаганды среди несовершеннолетних определенных девиаций). Эти меры формируют правовые барьеры для распространения разрушительных идеологий. Активизацию патриотически-воспитательной работы: Развитие сети организаций, подобных «Юнармии», организация тематических форумов, лагерей и образовательных программ, усиление военно-патриотического компонента в учебных заведениях². Укрепление культурно-исторического фундамента: Всесторонняя поддержка институтов памяти и культуры (музеев, архивов, театров), которые являются хранителями исторической правды и национальных традиций. Особый акцент делается на сохранении памяти о ключевых событиях национальной истории, таких как Великая Отечественная война, а теперь — и о современных героях³.

Следует подчеркнуть, что современная молодежь проявляет себя не как пассивный объект воспитания, а как активный субъект исторического процесса. Это находит выражение в развитии добровольческих инициатив: Множество молодых людей участвуют в сборе гуманитарной помощи, средств для военнослужащих, оказывают иную волонтерскую поддержку. Участии в информационном обеспечении: молодые журналисты, блогеры, активисты в социальных сетях занимаются разъяснением целей и задач государственной политики, противодействуют распространению ложной информации. Профессиональном вкладе: представители молодого поколения, работая в различных секторах экономики (медицина, ИТ, оборонно-промышленный комплекс), вносят свой интеллектуальный и трудовой вклад в обеспечение национальной безопасности⁴.

¹ ФЗ от 05.12.2022 г. № 477-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 2 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (закон о запрете пропаганды).

² Материалы Всероссийского научно-практического форума «Современное патриотическое воспитание молодежи: вызовы и решения в условиях СВО». – М.: РГГУ, 2023. – 215 с.

³ Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность в эпоху цифровых вызовов. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2023. – 198 с.

⁴ Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». – URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).

Через такую практическую деятельность происходит органичное усвоение ценностных установок, их трансформация из абстрактных понятий в личные жизненные принципы.

В эпоху гибридных конфликтов суверенитет РФ определяется не только экономической самодостаточностью или военной мощью, но и его духовным иммунитетом — способностью сохранять свою культурную идентичность, систему смыслов и этических норм. Молодежь является тем связующим звеном, которое обеспечивает преемственность между прошлым, настоящим и будущим страны. Если это звено окажется слабым, подверженным влиянию деструктивных идеологий, то о устойчивом развитии государства говорить не придется¹.

Таким образом, системная деятельность по воспитанию у молодого поколения традиционных ценностей является не данью консерватизму, а стратегическим вложением в будущую стабильность и суверенитет России. Это тот фундамент, который позволяет народу сохранять стойкость и единство перед лицом любых угроз, как военного, так и идеологического характера. СВО стала серьезным испытанием, подтвердившим аксиому: лишь народ, объединенный общими духовными и нравственными ориентирами, обладает подлинным суверенитетом и способен к историческому творчеству. Воспитание такого поколения – это гарантия того, что Россия не только сохранит себя как уникальная цивилизация, но и уверенно продолжит свой путь в XXI столетии.

Библиографический список

1. ФЗ от 05.12.2022 г. № 477-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 2 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (закон о запрете пропаганды).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2021. – 864 с. (Анализ методов информационно-психологического воздействия).
5. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность в эпоху цифровых вызовов. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2023. – 198 с.
6. Аналитический доклад «Молодежь России в условиях специальной военной операции: ценности, настроения, практики гражданского участия». – ЦСИ «Ромир», 2023. – URL: <https://romir.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).
7. Материалы Всероссийского научно-практического форума «Современное патриотическое воспитание молодежи: вызовы и решения в условиях СВО». – М.: РГГУ, 2023. – 215 с.

¹ Цикл материалов «Герои нашего времени» на сайте «Российской газеты». – URL: <https://rg.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).

8. Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». – URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).

9. Статистические данные и отчеты Министерства просвещения Российской Федерации о реализации проекта «Разговоры о важном». – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).

10. Цикл материалов «Герои нашего времени» на сайте «Российской газеты». – URL: <https://rg.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).

Кураксин Александр Юрьевич
слушатель Военного университета
Министерства обороны РФ,
г. Москва, Россия, raven_08@inbox.ru.

Научный руководитель
Шермазанова Светлана Викторовна
кандидат социологических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков Военного
университета Министерства обороны РФ,
г. Москва, Россия, shermazanova@yandex.ru.

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается трансформация процесса воспитания традиционных ценностей у российской молодёжи в условиях проведения специальной военной операции (СВО). Автор утверждает, что СВО выступила катализатором, превратив абстрактные понятия патриотизма, долга и Родины в личный, эмоционально переживаемый опыт. На конкретных примерах (переписка школьников с военнослужащим, деятельность патриотических блогеров, волонтёрские инициативы) показано, как ценности усваиваются через личную сопричастность, практическую деятельность и цифровое творчество. Подчёркивается возросшая роль семьи как основного транслятора ценностей в условиях информационной турбулентности. Делается вывод о том, что традиционные ценности в новых условиях не только сохраняют свою актуальность, но и обретают современные формы выражения, становясь основой для формирования мировоззрения молодого поколения.

Ключевые слова: воспитание, традиционные ценности, молодёжь, специальная военная операция (СВО), патриотизм, волонтёрство, цифровая среда, семья, личная сопричастность.

Kuraksin Alexander Yurievich, student at the Military University of the Russian Ministry of Defense, Moscow, Russia, raven_08@inbox.ru.

Shermazanova Svetlana Victorovna, scientific supervisor, candidate of sociological sciences, associate professor, Military University of the Ministry of Defense of the RF foreign language chair professor, shermazanova@yandex.ru.

FOSTERING TRADITIONAL VALUES AMONG YOUTH IN THE CONTEXT OF THE SPECIAL MILITARY OPERATION

Abstract. The article examines the transformation of the process of instilling traditional values among Russian youth in the context of the Special Military Operation (SMO). The author argues that the SMO has acted as a catalyst, turning abstract notions of patriotism, duty, and the Motherland into a personal, emotionally lived experience. Using specific examples (schoolchildren's correspondence with a serviceman, the activities of patriotic bloggers, volunteer initiatives), the article demonstrates how values are assimilated through personal involvement, practical activities, and digital creativity. The increased role of the family as the primary transmitter of values in a turbulent information environment is emphasized. It is concluded that traditional values in the new conditions not only retain their relevance but also acquire modern forms of expression, becoming the basis for the worldview of the younger generation.

Key words: upbringing, traditional values, youth, special military operation (SMO), patriotism, volunteering, digital environment, family, personal involvement.

Сегодня, в эпоху глубоких геополитических трансформаций и исторического выбора, стоящего перед нашей страной, вопрос воспитания молодого поколения приобретает особую, судьбоносную остроту. Мы стали свидетелями того, как абстрактные понятия «Родина», «долг», «патриотизм» наполнились конкретным, живым содержанием. Специальная военная операция (СВО) стала не только военным и политическим событием, но и мощным катализатором процессов в общественном сознании, особенно в среде молодежи¹. В этих новых условиях воспитание традиционных ценностей вышло за рамки учебников и учебных часов, превратившись в общенациональную, живую практику.

Если раньше для многих подростков и молодых людей понятие «защита Отечества» ассоциировалось с парадами и уроками истории, то сегодня оно имеет конкретные лица. Лицо старшего брата, ушедшего по контракту; лицо соседа-медика, спасающего жизни в госпитале; лицо волонтера, собирающего посылки для бойцов.

Пример 1: вместо гипотетического «героя» - реальный человек. В школе № 4 города Ялта учился обычный парень, Алексей. Он хорошо играл в футбол, немного увлекался IT-технологиями. Когда началась СВО, его двоюродный брат, военный инженер, отправился в зону проведения операции. Класс, в котором учился Алексей, начал вести с ним переписку. Ребята отправляли рисунки, письма, сладости. В ответ они получали не сухие сводки, а живые истории: о том, как восстанавливают мосты, как местные дети дарят им самодельные открытки, как важно чувство поддержки из дома. Для этих школьников слова «взаимовыручка», «солидарность», «любовь к Родине» перестали быть набором букв. Они узнали, что настоящий героизм — это ежедневный труд и верность

¹ Иванов А.С. Патриотическое сознание в условиях современных вызовов: социологический анализ. – М.: Изд-во РГСУ, 2023. С. 45.

долгу. История Алексея и его класса — это микромодель того, как работает воспитание сегодня: через личную сопричастность и реальные поступки¹.

Молодежь живёт в информационном пространстве, которое стало полем ожесточенной битвы за умы². Ответом на это стала мощная волна патриотического контента, создаваемого самими молодыми людьми.

Пример 2: блогеры-добровольцы. Студентка филологического факультета, Мария из города Симферополя, вела скромный блог о русской литературе. С началом СВО её контент преобразился. Она не стала кричать лозунги, а начала проводить параллели между сюжетами классических произведений и современностью. Она сравнивала самоотверженность героев Толстого с подвигом современных военных, анализировала, как наша литература всегда говорила о ценности мира и справедливости. Её блог, основанный на глубоком знании традиционной культуры, стал для тысяч подписчиков источником не только знаний, но и нравственной опоры. Это показывает, что традиционные ценности не противоречат цифровой среде, а, наоборот, могут быть донесены через неё максимально эффективно, если говорить на языке и из сердца молодого поколения³.

Ещё одним мощным воспитательным инструментом стало волонтерское движение. Акция «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи, «Окна Победы», помощь семьям мобилизованных – всё это не «обязаловка», а искренний порыв⁴.

Пример 3: школьные мастерские. Ученики старших классов одной из школ Евпаторийского района Республики Крым организовали кружок, где под руководством учителя труда изготавливали необходимые в быту вещи для мобилизованных и их семей: полочки, скворечники, ремонтировали мебель. В этой практической деятельности соединились сразу несколько традиционных ценностей: трудолюбие (уважение к ремеслу), милосердие (помощь ближнему) и семейственность (поддержка тех, чей отец или сын на фронте). Через работу руками подростки по-настоящему осознали свою нужность и причастность к общему делу⁵.

В условиях, когда информационное пространство переполнено противоречивыми данными, роль семьи как транслятора ценностей многократно возросла⁶. СВО заставила многие семьи заговорить о самом главном: о истории семьи (вспомнили прадедов-фронтовиков), о вере, о добре и зле. Открытые,

¹ Петрова Е.В. Воспитание через действие: практики волонтерства и их педагогический потенциал // Педагогика. 2023. № 5. С. 112-115.

² Сидоров К.А. Информационные войны и молодежь: стратегии сопротивления. – СПб.: Питер, 2022. С. 78.

³ Кузнецова О.И. Цифровой патриотизм: новые медиа как инструмент воспитания // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2023. № 1. С. 56-58.

⁴ Волонтерское движение России в период СВО: сборник материалов и исследований / Под ред. Н.П. Фёдоровой. – М.: Доброволец, 2023. С.34.

⁵ Петрова Е.В. Воспитание через действие: практики волонтерства и их педагогический потенциал // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 118.

⁶ Семья и ценности в эпоху перемен: коллективная монография / Отв. ред. Л.М. Смирнова. – М.: ИС РАН, 2022. С. 91.

доверительные разговоры между родителями и детьми о происходящем стали лучшим уроком гражданственности и нравственности.

Таким образом, проведение СВО, безусловно, стало серьёзным вызовом для общества. Однако именно этот вызов активизировал все ресурсы воспитания, сделав его не набором теоретических постулатов, а живой, дышащей практикой. Через личные истории, цифровое творчество, волонтерский труд и укрепление семейных уз традиционные ценности - патриотизм, взаимопомощь, трудолюбие, семья, вера в добро - не просто передаются молодёжи, а переживаются ею, становясь неотъемлемой частью личного мировоззрения¹. Это доказывает, что система ценностей нашего народа не является архаичным пережитком, а представляет собой прочный фундамент, на котором можно строить будущее даже в самых сложных условиях. Воспитание сегодня – это не лекция, а совместный путь, где старшие подают пример, а младшие, вдохновляясь им, находят свои, современные формы служения Отечеству².

Библиографический список

1. Волонтерское движение России в период СВО: сборник материалов и исследований / Под ред. Н.П. Фёдоровой. – М.: Доброволец, 2023. – 145 с.
2. Иванов А.С. Патриотическое сознание в условиях современных вызовов: социологический анализ. – М.: Изд-во РГСУ, 2023. – 210 с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на современном этапе. – М.: Министерство просвещения РФ, 2022. – 48 с.
4. Кузнецова О.И. Цифровой патриотизм: новые медиа как инструмент воспитания // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2023. – № 1. – С. 54-65.
5. Петрова Е.В. Воспитание через действие: практики волонтерства и их педагогический потенциал // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 110-120.
6. Семья и ценности в эпоху перемен: коллективная монография / Отв. ред. Л.М. Смирнова. – М.: ИС РАН, 2022. – 304 с.
7. Сидоров К.А. Информационные войны и молодёжь: стратегии сопротивления. – СПб.: Питер, 2022. – 185 с.

¹ Иванов А.С. Патриотическое сознание в условиях современных вызовов: социологический анализ. – М.: Изд-во РГСУ, 2023. С. 50.

² Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на современном этапе. – М.: Министерство просвещения РФ, 2022. С.23.

Люц Елена Петровна
кандидат философских наук, доцент,
Международный юридический институт,
г. Москва, Россия. elelutz@inbox.ru.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООБСЛОВЛЕННОСТИ ПРАВА И НРАВСТВЕННОСТИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация. В работе рассматриваются два подхода к пониманию соотношения права и нравственности. В первом, В.С. Соловьева, право определяется как этап в развитии нравственности. Во втором, представленном учением Г.Д. Гурвича, право и нравственность при их взаимообусловленности рассматриваются как самостоятельные явления. Делается вывод о методологической обоснованности диалектического подхода к интерпретации связи права и нравственности.

Ключевые слова: право, нравственность, нормативный факт.

Lyuts Elena Petrovna, Candidate of Philosophy,
Associate Professor, International Law Institute,
Moscow, Russia. elelutz@inbox.ru.

THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LAW AND MORALITY IN RUSSIAN PHILOSOPHY

Abstract. The paper examines two approaches to understanding the relationship between law and morality. First, V.S. Solovieva, defines law as stage in the development of morality. In the second, presented by the teachings of G.D. Gyrvich, law and morality are considered as independent phenomena. A conclusion is made about the methodological validity of the dialectical approach to the relationship between law and morality.

Key words: law, morality, normative fact.

Обостренный интерес русской философско-правовой мысли к проблеме соотношения нравственных и правовых ценностей во многом обусловлен влиянием православной духовной традиции, в рамках которой право рассматривалось в качестве особой формы единения людей на базе правды-справедливости, божественной благодати и христианской этики в целом. Отметим, что западная философия права имела иные истоки - античный рационализм с его пониманием права в виде формы индивидуальной свободы человека в общественной жизни и трактовки справедливости как естественно-правового принципа, выраженного формулой «равным – равное, неравным – неравное». Эти основания остались при всех модификациях неизменными, даже воздействие христианской морали, проповеди любви и милосердия не смогли их

разрушить. Для общества и государства регулятивная ценность права обладает приоритетом перед ценностью нормативных регуляторов нравственного или религиозного характера.

Отечественная философия права закономерно дает нам иные примеры понимания статуса нравственных ценностей в области регуляции социальных отношений. Обратимся прежде всего к взглядам В.С. Соловьева, создавшего синтетическое философское учение, органической частью которого являются этико-правовые воззрения мыслителя. «Как право соотносится с нравственностью?» Этот вопрос мыслитель считал центральным для философии права. Анализ данного вопроса он начинает с рассмотрения взглядов Л. Толстого и Б. Чичерина, оба мыслителя отрицали связь между моралью и правом, представляя их как автономные сферы социальной жизни и человеческого существования. Б. Чичерин как сторонник либерального направления, представитель западничества наделял право полной самостоятельностью по отношению к нравственным нормам. На другом полюсе неслучайно располагается фигура Л. Толстого. «Панморализм» писателя, с исключительной силой выраженный в его художественных сочинениях, безусловно распространялся и на его философско-правовые труды, в частности, Л. Толстой видел в праве относительное зло и отвергал его во имя чистоты нравственности. Строго говоря, Л. Толстой считал всякую общественную и политическую деятельность ненужной и бесплодной там, где речь идет о нравственной жизни. Нравственная жизнь исключительно субъективна. Нравственный прогресс, по Л. Толстому, осуществляется не под воздействием внешних форм социальности, а сам по себе, неукоснительно, на пути религиозно-нравственного совершенствования отдельного человека. В этом контексте позиция самого В.С. Соловьева, глубоко религиозного мыслителя, представляется более реалистичной и обоснованной. С одной стороны, В.С. Соловьев подходит к анализу множества важных социально-философских проблем: национальный вопрос, этические нормы общества, государственно-правовая сфера, экономика, вопросы войны и мира "с нравственной точки зрения" и в этом смысле он продолжает традицию русского философствования. Но с другой, он утверждает, что право не должно отрываться от нравственных начал – это несет угрозу как нравственности, так и праву. Противоречие и несовместимость существуют, по мнению философа, не между правом и нравственностью, а между различными состояниями правового и нравственного сознания. Право необходимо для эмпирического воплощения нравственности. «Между идеальным добром и злою действительной жизнью есть промежуточная область права и закона, служащая воплощению добра, ограничению и исправлению зла»¹.

Право и его воплощение – государство – определяет организацию нравственной жизни во всем обществе, «в целом человечестве», без него нравственные требования лишаются опор в реальной жизни и вырождаются в беспочвенные благие пожелания. Нравственный идеал для практических целей, отмечал В.С. Соловьев, дает слишком много и слишком мало. Слишком много в

¹ Соловьев В.С. Оправдание добра // Сочинения в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1988. С. 446.

смысле требований, а слишком мало в смысле исполнения. Без существования общества – нравственность есть отвлеченное понятие, но ведь жизнь общества определяется не совершенством немногих, а безопасностью всех, но безопасность может быть организована и обеспечена только законом принудительным. Для того, чтобы реализовать в жизни социума идею ценности человеческой жизни, не всегда следует полагаться исключительно на моральные максимы. Как афористично заметил В.С. Соловьев: «Не надо возлагать на Божество то, что может быть сделано хорошей юстицией»¹.

Аналогичным образом В.С. Соловьев рассматриваем идею свободы. Нравственное содержание свободы заключается в самостоятельном выборе человека между добром и злом, задача права в данном контексте не в том, чтобы вмешиваться в этот выбор, а в том, чтобы в интересах общего блага «препятствовать злему человеку стать злодеем, опасным для общества», то есть в правовом поле сталкиваются не две субъективности, а субъективность отдельного человека с объективным требованием общего интереса, право должно обеспечить «равновесие между сводными личными силами и собирательной силой общественной организации». Наивным, «ребячливым» было бы полагать, по мнению В.С. Соловьева, что все люди будут неуклонно придерживаться в своей жизни требований нравственности. Гораздо естественнее утверждать, что всегда найдутся злодеи, отвергающие эти нормы и, что вполне вероятно, истребляющие самих нравственных индивидов. Что делать в таком случае? Требовать от добрых людей, чтобы они ограничились только разговорами о добре или перешли к его деятельной защите, оставаясь при этом добрыми? И как относиться к заведомо «лихим людям», каким должно быть с позиции нравственности, требующей безоговорочной любви к ближнему, наше отношение к преступнику и его жертве? Отвечая на эти вопросы, В.С. Соловьев пишет: «Требую по необходимости от общественного целого того обеспечения моих естественных прав, которое не под силу мне самому, я по разуму и справедливости должен признать за этим общественным целым положительное право на те средства и способы действия, без которых оно не могло бы исполнить свой долг»².

Таким образом, естественное право становится положительным и как таковое оно должно обеспечить действительность нравственного начала, саму возможность воплощения нравственных норм. Вместе с тем, право, оторванное от нравственных принципов, потеряло бы свое безусловное основание и с вероятностью скатилось бы к произволу.

В.С. Соловьев, рассматривая нравственные и правовые нормы в их взаимной связи и обусловленности, всегда проводил четкое различие между ними: во-первых, нравственные заповеди безграничны и всеобщы, а правовые установления всегда ограничены определенными историческими условиями; во-вторых нравственные заповеди существуют без оглядки на возможность их исполнения, в этом смысле они безусловны, а правовые установления всегда

¹ Соловьев В.С. Оправдание добра // Сочинения в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1988. С. 451.

² См. там же. С. 454.

определены конкретными условиями их реализации и в-третьих, реализация нравственных заповедей не допускает принуждения, а в области права принуждение возможно и даже в некоторых случаях необходимо. Исходя из данного понимания различий между правом и нравственностью, В.С. Соловьев дает следующее определение права: «Право есть принудительное требование реализации минимума добра или порядка, не допускающего известных проявлений зла»¹. Конечно, понятие права у Соловьева не сводится к пониманию последнего как минимума нравственности, философ утверждает, что право призвано не только обеспечить основы безопасной общественной жизни, оно, как неполная, несовершенная нравственность, должно улучшать само человеческое существование, создавая необходимые условия для свободного развития творческих сил человека, которое в свою очередь обеспечит переход к совершенному состоянию человечества. Для В.С. Соловьева право – это необходимый этап в развитии нравственности, и в перспективе, когда право выполнит свои функции, необходимость в нем отпадет, оно станет излишним, в этом, по В.С. Соловьеву, заключается смысл прогрессивного движения человечества.

Во многом позицию В.С. Соловьева в вопросе о соотношении нравственных и правовых ценностей разделял другой русский философ и социолог права Г.Д. Гурвич. Г.Д. Гурвич известен как глубокий исследователь философско-правовых воззрений В.С. Соловьева, для нас представляет методологический и практический интерес как анализ взглядов Соловьева, так и синтетическое учение самого Г.Д. Гурвича, в котором, он, наследуя великого мыслителя, утверждал, что между миром эмпирически данного человеческого существования и идеальным миром нравственных ценностей должно существовать то, способно их связать, устраняя трагический разрыв между идеалом и фактической реальностью. Таким «промежуточным звеном» выступает право. Право, по Г.Д. Гурвичу, создает условия для осуществления нравственности, но при этом право не является частью нравственности. Там, где религиозный мыслитель В.С. Соловьев видел целостную картины мира, вектор которой устремлен к Богу, позитивистски настроенный социолог Г.Д. Гурвич исходит из иной онтологии.

Он анализирует реальные структуры социального устройства и формы правового общения в рамках той или иной правовой общности. Для разграничения пространства права и пространства нравственности он вводит понятие нормативный факт. Нормативный факт – это и есть сами формы общения, вне которых право не может существовать, то есть, если нормирующий и общеобязательный характер права утверждается на уровне общественного сознания, то оно приобретает свойство, которое Г.Д. Гурвич назвал «нормативных фактом». Норма становится правовой только в процессе общения, она порождается в коммуникативном действии и в этом смысле она выступает в качестве основания для дальнейшего поведения участников общения, ориентированных на идею права. Нормативными фактами являются собственно

¹ Соловьев В.С. Оправдание добра // Сочинения в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1988. С. 450.

те социальные группы, «которые одним и тем же действием и порождают право, и основывают на нем свое существование, которые творят свое бытие путем создания права, служащего им в качестве основания»¹. Таким образом, нормативный факт – это категория анализа права, включающая в себя все социальные связи, группы и общественные механизмы, через существование и деятельность которых реализуются положительные юридические ценности. Взаимосвязь нормативных фактов и социума в целом носит диалектический характер: с одной стороны, сами факты являются результатом развития общества, а с другой, в обществе происходят изменения благодаря появлению новых нормативных фактов.

Поскольку нормативные факты возникают на основе общезначимых ценностей и развиваются во взаимодействии индивидов и социальных групп, то Г.Д. Гурвич должен был поставить вопрос о соотношении социальных и правовых ценностей и, прежде всего нравственных и правовых. В рамках данной работы мы не будем рассматривать критерии различения морали и права, приводимые мыслителем, отметим лишь, что они носят достаточно формальный характер, в данном контексте анализ, осуществленный В.С. Соловьевым, представляется более значимым. Отметим иной, оригинальный аспект работы Г.Д. Гурвича: мыслитель, придерживаясь последовательной диалектической установки, рассматривает мораль и право, как взаимосвязанные и развивающиеся феномены. В генетической социологии права Г.Д. Гурвич выявляет связь между правом и моралью в исторических обществах. В таких обществах данная взаимосвязь была особенно сильной, но при этом право и мораль находились в постоянном конфликте друг с другом, и так как право «имело тенденцию к задержке и отставанию от морали в своем развитии, оно рано или поздно входило в противоречие с моральными требованиями.» В качестве примеров Г.Д. Гурвич приводит восстание античной морали против правового института рабства, борьбу христианской морали против крепостного права и личной зависимости, а также требования современной морали уничтожить эксплуатацию человека человеком и т.д. «В те времена, когда конфликты между правом и моралью становятся особенно острыми, воздействие моральных факторов на право проявляется в распространении утопии в форме «естественного права», то есть в форме обращения к морали как способу протеста против инертности отстающего в развитии права»².

Таким образом, онтологические установки В.С. Соловьева и Г.Д. Гурвича качественно различны, при этом они не противостоят друг другу, а дополняют, раскрывая различные аспекты ценностного существования человека и социума. С методологической точки зрения, на наш взгляд, корректным в данном контексте является диалектический подход к изучению моральных и правовых ценностей, так как данная установка позволяет выявить взаимообусловленность этих социальных феноменов, сохраняя автономность морали и права, как двух

¹ Антонов М.В. Право и общество в концепции Г.Д. Гурвича. М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2013. С.155.

² Гурвич В.Г. Философия и социология права: Избранные сочинения. - СПб.: Изд. Дом: СПб ун-та, 2004. С. 408.

специфических социальных полей, каждое из которых обладает собственной сущностью.

Библиографический список

1. Антонов М.В. Право и общество в концепции Г.Д. Гурвича. М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2013. 448 с.
2. Гурвич В.Г. Философия и социология права: Избранные сочинения. СПб.: Изд. Дом: СПб ун-та, 2004. 848 с.
3. Соловьев В.С. Оправдание добра // Сочинения в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1988. 892 с.

Макарова Юлия Александровна
студентка Международного юридического
института, г. Москва, Россия, адрес электронной
почты: Makarova.julia007@gmail.com

Пожарицкая Елизавета Александровна
студентка Международного юридического
института, г. Москва, Россия, адрес электронной
почты: elizavetapozaricka@gmail.com

Научный руководитель
Люц Елена Петровна
кандидат философских наук, доцент кафедры
Общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института, г. Москва, Россия, адрес
электронной почты: elelutz@inbox.ru

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной работе рассматривается проблема субъективной мобильности, анализируется роль высшего образования как фактора социальной мобильности. Делается вывод о том, что высшее образование связано в большей степени с сохранением имеющегося статуса, нежели с его повышением.

Ключевые слова: субъективная мобильность, высшее образование, социальный статус.

Makarova Yulia Aleksandrovna, students of the
International Law institute, Moscow, Russia
Pogaritskya Elisaveta Aleksandrovna, students of
the International Law institute, Moscow, Russia
Supervisor
Lyutz Elena Petrovna, candidat of philosophi,
Professor at the Department of General Humanitarian
Disciplines

THE ROLE OF HINGER EDUCATION IN THE SUBJECTIVE MOBILITY OF YOUTH

Abstract: This paper examines the issue of subjective mobility. The role of hinger educations analyzed. It is concluded that higher education is associated with maintaining status, not with improving it.

Key words: subjective mobility, higher education, social status.

Ценностные ориентации российской молодежи изучаются на протяжении нескольких последних десятилетий, поэтому можно сделать релевантный вывод о ценностных приоритетах молодых людей. Как показывают, в частности социологические исследования, жизненный успех важен всем, различаются его интерпретации, но не в значительной степени.

Если схематизировать нормативный образец, обеспечивающий достижение жизненного успеха в российском обществе в глазах молодежи, то он выглядит так: «профессионал, максимально интегрированный в сетевые структуры, построенные на основе семейных и дружеских связей, обладающий развитой социальной эмпатией и гражданским чувством и демонстрирующий приверженность базовым социальным нормам». В данной работе мы рассмотрим вопрос о том, как высшее образование в понимании молодежи влияет на достижение жизненного успеха.

Высшее образование традиционно позиционируется как важнейший фактор вертикальной мобильности, как социальный лифт, открывающий доступ к наращиванию социального капитала, к успешной карьере и богатству. Однако, в последнее время сложился универсальный тренд на замедление темпов социальной мобильности, на ухудшение работы социальных лифтов. Мы остановимся на исследованиях, анализирующих данное явление на примере высшего образования. Причины указываются следующие, во-первых, в России усиливается дисбаланс между числом лиц с высшим образованием и числом рабочих мест, предполагающих высокий уровень квалификации, а значит, получение высшего образования не гарантирует высококвалифицированной, высокооплачиваемой работы. Во-вторых, исследователи фиксируют гетерогенность высшего образования в России по качеству образования неоднородность студенческого контингента по уровню подготовки». Это приводит к тому, что выпускники разных вузов находят работу с различным уровнем оплаты, то есть, если рассматривать такой объективный показатель мобильности как доход, то получение высшего образования не гарантирует высоких доходов. Однако количество молодых людей, стремящихся стать студентами вузов из года в год, остается стабильно высоким. В качестве одной из причин этого можно назвать феномен субъективной мобильности.

Вид социальной мобильности обуславливается типом социальной стратификации. В классовой модели общества, созданной К. Марксом, по критерию обладания материальными благами общество делится на два крупных сегмента: на тех, кто является собственником этих благ, и на тех, кто их лишен. Эти два сегмента, различие между которыми определяется отношением к собственности, К. Маркс назвал социальными классами. Собственность, принося прибыль своим владельцам, открывает перед ними доступ к другими социально значимым благам: к богатству, власти, образованию, здоровью. Богатство, власть, образование и даже здоровье – это объективные показатели, определяющие социальный статус индивида. В данной системе координат «главным» маркером социальной мобильности будет та зарплата, на которую может претендовать выпускник вуза.

Многомерные модели социальной стратификации, принципы которых были разработаны М. Вебером, акцентируют внимание на различных критериях стратификации, таких как образ жизни, вкусы и пристрастия, религиозные практики, идеологические взгляды и т.д. В рамках таких моделей можно говорить не только об объективной, но и о субъективной социальной мобильности. М. Вебер, введя в социологию понятие социального действия, как рационального, мотивированного действия индивида, включил в социальную науку в качестве основополагающей идею субъективности. В рамках нашей работы субъективность рассматривается в контексте мобильности. М. Вебер следующим образом определяет социальные страты: «Социальная «страта» — это множество людей внутри большой группы, обладающих определенным видом и уровнем престижа, полученного благодаря своей позиции, а также возможности достичь особого рода монополии.

Существуют следующие наиболее важные источники развития тех или иных страт: а) наиболее важный — развитие специфического стиля жизни, включающего тип занятия, профессии; б) второе основание — наследуемая харизма, источником которой служит успех в достижении престижного положения благодаря рождению; в) третье — это присвоение политической или иерократической власти, такой как монополии, социально различающимися группами»¹. Такие маркеры как стиль жизни, престиж несут в себе субъективность, они делают возможной субъективную оценку мобильности, иначе говоря, «субъективная мобильность не предполагает оценки «объективных» перемещений индивида в разных социальных иерархиях, но отражает его собственные представления об этих перемещениях»².

Итак, какого же место высшего образования в субъективных оценках своего социального статуса, имеющегося и желаемого, у молодежи? «Общепринятое представление о высшем образовании как о ключевом социальном лифте находит свои эмпирические свидетельства: наличие вузовского диплома вдвое увеличивает заработки. Высшее образование также является наиболее распространенным уровнем образования среди представителей высшей социально-экономической страты». При этом исследования показывают, что высшее образование играет неоднозначную роль в процессе статусного перехода и субъективного переживания индивидом этого перехода, так как перемещение из одной страты в другую требует помимо факта наличия высшего образования усвоение культурных кодов, специфических паттернов поведения, характерных для «нового» слоя, всего того, что называется субъективной оценкой или переживанием более высокого социального статуса.

¹ Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 172.

² Лукина А.А., Мальцева В.А., Розенфельд Н.Я. Субъективная социальная мобильность выпускников вузов через призму их образовательных траекторий // Социологические исследования, 2024. №1. С. 110.

Вероятно, именно этим можно объяснить то, что у 60% 25-летних россиян в субъективной социальной мобильности доминируют паттерны воспроизводства. Статус родителей, наличие или отсутствие у них высшего образования, влияет и на образовательные траектории молодежи. Академический трек (11 классов – вуз) выбирают по большей части дети, чьи родители имеют высшее образование, а транзитный (колледж – вуз) – как правило те молодые люди, родители которых высшего образования не имеют (в пропорции 28% против 12%)¹. В первом случае выбор детей с большой долей вероятности можно объяснить культурным влиянием семьи, в которой изначально имеется ценность образования, а во втором – высшее образование, является не только ценностью само по себе, а также рассматривается как средство повышения социального статуса. «Оценки статуса в разрезе уровня образования показывают дифференциацию в нижних и средних статусных ступенях. Среди принадлежащих к нижним социальным ступеням значительно меньше лиц с высшим образованием и значительно больше тех, кто окончил программы СПО. Выпускники вузов, хотя чаще остальных обнаруживают себя на средних социальных позициях, не отличаются высокой привилегированностью, в то время как субъективная принадлежность к высшим стратам не варьируется в зависимости от уровня образования»². Иначе говоря, с точки зрения субъективной мобильности высшее образование позволяет в большей степени занимать средние статусные позиции и не связано с переходом в высокие позиции.

Таким образом, мы оказываемся в ситуации «раздвоенности». Высшее образование в субъективной оценке статуса молодежи теряет свою роль. При этом, с одной стороны, культурные традиции, семейные паттерны определяют высшее образование как необходимое, а с другой – объективная мобильность ставит ценность высшего образования под вопрос. Эмпирические исследования показывают, что выпускники вузов по сравнению со своими сверстниками, не имеющими высшего образования, чаще оказываются в ситуации нисходящей мобильности, то есть к 25 годам они не достигли статуса своих родителей. В абсолютной восходящей мобильности высшее образование все более уступает место доходу и материальному благосостоянию, позволяя только сохранять наличный социальный статус, а не повышать его.

Библиографический список

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // - М., Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 808 с.
2. Лукина А.А., Мальцева В.А., Розенфельд Н.Я. Субъективная социальная мобильность выпускников вузов через призму их образовательных траекторий // Социологические исследования, 2024. №1. С. 109-124.

¹ Лукина А.А., Мальцева В.А., Розенфельд Н.Я. Субъективная социальная мобильность выпускников вузов через призму их образовательных траекторий // Социологические исследования, 2024. №1. С. 119.

² См. там же. С. 115.

Невзорова Анастасия Алексеевна
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
nastynevzorova2@gmail.com.

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович
кандидат социологических наук, доцент,
Международный юридический институт,
г. Москва, Россия, grunt63@mail.ru.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В связи с технологическим процессом, в наше время становится все больше возможностей для получения высшего образования. Всего пару лет назад обучение из дома казалось невозможным, но уже сейчас – это наша реальность. В данной статье мы рассмотрим организацию образовательно-воспитательной работы на дистанционном обучении, его достоинства и недостатки, а также проблемы и возможные перспективы развития такого обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, методы обучения, воспитательный процесс.

Nevzorova Anastasia Alekseevna, student of the International Law Institute, Moscow, Russia, nastynevzorova2@gmail.com.

Gruntovsky Iosif Iosifovich, Scientific supervisor, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Moscow, Russia, grunt63@mail.ru.

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF STUDENTS DURING DISTANCE LEARNING

Abstract: Due to the technological process, there are more and more opportunities for higher education nowadays. Just a couple of years ago, learning from home seemed impossible, but now it is our reality. In this article, we will consider the organization of educational work in distance learning, its advantages and disadvantages, as well as the problems and possible prospects for the development of such training.

Keywords: Distance learning, educational technologies, teaching methods, educational process.

В условиях активного развития технологий становится особенно актуальным совершенствование дистанционного образования, его методик использования и внедрение новых технических средств в образовательный процесс. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет три формы обучения: очная, очно-заочная и заочная. Дистанционное обучение не выделяется как отдельная форма, но является отдельным методом получения образования. В рамках данного закона выделяются следующие способы реализации образовательного процесса:

- электронное образование – это технические средства и базы данных для обучения. В данном формате студент изучает весь материал самостоятельно, без преподавателя;

- дистанционно образовательные технологии (далее ДОТ) — информационные технологии для взаимодействия преподавателя и учеников на расстоянии¹.

Правила применения электронного и дистанционного обучения, которые детализируют требования к программам, структуре образовательного процесса и видам занятий установлены в Постановлении Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"².

На основании вышеупомянутых законов, выделяются три формы дистанционного обучения³:

1. Синхронная форма – занятия проходят в реальном времени по средствам видео-лекций, дискуссий, проектных работ и проведения экзаменов. Она выражается в активном взаимодействии студентов с преподавателем.

2. Асинхронная форма - обучение реализуется студентом самостоятельно, через изучение учебных материалов, прохождение тестовых работ и выполнении проектов. Преподаватель выступает в роли консультанта.

3. Смешанная форма – выражается в совмещении синхронной и асинхронной формы.

Данные формы дистанционного обучения в различных организациях могут осуществляться по-разному, так основными инструментами реализации является:

- вебинары и видео лекции (могут проводиться в программах: Microsoft Teams, Яндекс Телемост и иные внутри вузовские платформы);

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ / "Российская газета", № 303, 31.12.2012.

² Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

³ Никонова Н.В. Некоторые особенности организации педагогической деятельности посредством синхронного обучения - Режим доступа: <https://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatel'stva/book/tom15/nekotorye-osobennosti-organizatsii-pedagogicheskoy-deyatelnosti-posredstvom-sinkhronnogo-obucheniya-/?ysclid=mizosagbks820509830> (дата обращения: 22.11.2025).

- чат-боты – интерактивные образовательные инструменты учебные занятия, которые ставят перед студентами конкретные задачи, проверяют полученный результат и в реальном времени объясняют ошибки и правильное решение. Они могут проводить аналитику правильных решений и формировать успеваемость каждого обучающегося;

- веб-квесты – технология, в которой преподаватель выставляет параметры и временные рамки, а студенты в реальном времени ищут необходимую информацию, в достаточном объеме.

Обучающие материалы – включают текстовые ресурсы, презентации и видеоролики с лекциями.

Так, дистанционное обучение требует от студентов высокой степени самостоятельности, ответственности и готовности к взаимодействию с другими участниками учебного процесса. Кроме того, оно предполагает активный поиск, анализ и освоение информации. Для этого преподаватели должны использовать разнообразные методы проведения занятий, которые способствуют повышению мотивации студентов:

1. Формирование дидактических материалов для самостоятельного изучения студентами: аудио- и видеоматериалы, учебные пособия и интернет-ресурсы. В данном методе преподаватель не дает конкретные знания, а учит работать с учебной информацией и выступает в роли консультантом¹.

2. Индивидуализированный подход, который проявляется в регулярном и своевременном предоставлении обратной связи студентам, испытывающим трудности в понимании и усвоении учебного материала.

3. Метод коллективного сотрудничества – представляет собой педагогическую стратегию, выражающейся в организации учебных занятий, в рамках которых преподаватель ставит конкретную задачу и побуждает студентов решать её совместно во время онлайн-занятий. В данном процессе преподаватель координирует работу и регулирует направление дискуссии. Этот метод позволяет обмениваться полученными знаниями и материалами, что является ключевым фактором для достижения поставленной цели.

4. Метод проблемного обучения – методика, при которой студенты самостоятельно решают задания, а преподаватель наблюдает за процессом. Это помогает обучающимся лучше ориентироваться в сложных ситуациях и развивать свои профессиональные навыки.

5. Метод проектов – процесс обучения, позволяющий учащимся самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свой учебный процесс. В итоге такой подход приводит к созданию конечного продукта или явления. Ключевая идея метода проектов заключается в развитии навыков самоорганизации и умения самостоятельно приобретать знания.

6. Содействовать созданию студентами открытых или закрытых групп в социальных сетях или мессенджерах для общения, обмена учебной информацией, обсуждения возникших вопросов и поддержки общих интересов.

¹ Егоров, Р.Н. Адаптация образовательных технологий в условиях дистанционного обучения / Р.Н. Егоров // Образовательные технологии и общество. – 2023. – № 7. – С. 124-130.

Коллективное взаимодействие в информационно-образовательной среде является важным ресурсом, который повышает вовлеченность студентов, стимулирует их умение организовывать свое время и способствует процессам рефлексии и самооценки¹.

Следовательно, дистанционному обучению свойственны как универсальные педагогические принципы, так и специфические методы, поэтому первостепенной задачей педагога является поддержание вовлеченности студентов к учебному процессу и содействие в развитии навыков. Для эффективного исполнения данных требований и контроля за ходом выполнения задач необходимо проводить мониторинг воспитательной деятельности. Он позволяет дать качественную оценку проведенной преподавателем работы, по средствам следующих инструментов:

- наблюдение для контроля, оценки и последующего прогноза;
- анализ изменений характеристик (динамический анализ);
- сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);
- обеспечение обратной связи в системе управления².

При выборе и оценке методик преподавателю следует учитывать ключевые принципы, лежащие в основе дистанционного обучения:

1. Микромодульный принцип – заключается в разделении большого объема материала на небольшие блоки. Этот подход поможет студенту быстрее и легче усвоить основной массив информации.

2. Принцип представления информации в различных формах – предоставление материала в различном виде: фото, видео, текст, интерактивные занятия. Это позволит каждому студенту задействовать свои индивидуальные способности, лучше запомнить и повысить интерес к изучению предмета.

3. Принцип гибкости – позволит скорректировать своё обучение, выбирая наиболее удобное время и место.

4. Принцип защиты персональных данных – каждому студенту предоставляется персональный аккаунт, защищенный средствами аутентификации.

5. Принцип регламентации дистанционного обучения предполагает строгое соблюдение установленных сроков для проведения различных учебных мероприятий, таких как тестирования, выполнение проектов, практических заданий и других видов деятельности. Важно также планировать занятия в соответствии с заранее составленным графиком³.

¹ Котова Светлана и Булаева Екатерина. Построение мониторинга качества дистанционного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-monitoringa-kachestva-distantsionnogo-obucheniya-1> (дата обращения: 02.12.2025).

² Коннова О.В. Формы подачи материала при организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-podachi-materiala-pri-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 12.12.2025).

³ Никонова Н.В. Некоторые особенности организации педагогической деятельности посредством синхронного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatel'stva/book/tom15 /nekotorye->

Таким образом, ключевыми достоинствами дистанционного образования является: гибкость и доступность, возможность совмещения обучения с иной деятельностью, численность обучающихся не имеет приоритетной важности, рентабельность. Из недостатков данной формы можно отметить: отсутствие технической возможности обучения, отсутствие прямого очного контакта с преподавателем, требуется большой уровень самоорганизации и мотивации студента, отсутствие постоянного контроля над усвоением материала студентами, недостаточно развитые методические материалы, отсутствие индивидуально-психологических условий (нехватка эмоционального окраса)¹.

Авторами статьи был проведен социологический опрос среди студентов Международного юридического института, использующих дистанционное обучение, в котором они ответили на вопросы, связанные с образовательно-воспитательным процессом обучения. В ходе проведения опроса были получены следующие ответы. На вопрос: «Насколько эффективно усваивается учебный материал по дисциплинам в дистанционном формате?». 35% опрошенных ответили – эффективно, 50% – дали нейтральный ответ, 15% считают – совсем неэффективно. На вопрос: «Легче ли вам понимать и запоминать материал при дистанционном обучении по сравнению с очным?». 30% опрошенных ответили – легче, 50% – одинаково, 20% – труднее. На вопрос: «Какие формы дистанционного обучения больше всего помогают вам усваивать материал?», получен ответ, что 30% - лекции/вебинары, 60% - семинары (ПЗ), и по 5% - обсуждения в чате и индивидуальные консультации.

На вопрос: «Насколько эффективно проходит обратная связь с преподавателем по выполненным заданиям?», опрошенные студенты ответили: эффективно - 45%, не очень эффективно - 55%. А на вопрос: «Насколько удобно в вузе организованы дистанционные занятия (по расписанию, длительности и форме)?», большинство студентов ответили – удобно (70%), удовлетворительно (25%), неудобно (5%). Что касается уровня владения программами и личной технической оснащённости студентов, то в ходе опроса получены следующие ответы: высокий у 45% студентов, средний 55%.

Несомненно, что на усвоение студентами знаний по дисциплинам в дистанционном формате оказывают влияние различные факторы. Среди факторов, затрудняющих восприятие материала опрошенные выделили: - недостаток живого общения (45%), дома сложно сконцентрироваться (45%). А на вопрос: «Достаточно ли материалов по дисциплинам предоставляет преподаватель при дистанционной форме обучения?», 50% студентов отметили, что достаточно, 40% - частично достаточно, и только 10% отметили, что недостаточно.

Что касается уровня удовлетворённости дистанционной формой обучения в институте, то в целом, 50% опрошенных студентов сказали, что они

osobennosti-organizatsii-pedagogicheskoy-deyatelnosti-posredstvom-sinkhronnogo-obucheniya-/?ysclid=mizosagbks820509830 (дата обращения: 22.11.2025).

¹ Шевченко Н.В., Постнова М.В. Повышение уровня самоорганизации учащихся и студентов в учебной деятельности при дистанционном обучении // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

удовлетворены, 35% - высказались о среднем уровне удовлетворенности и лишь 15% не удовлетворены дистанционной формой обучения.

Также в ходе опроса студентами очной формы обучения были высказаны предложения по улучшению дистанционного образования в институте. Среди них:

- увеличение взаимодействия с преподавателями;
- увеличение количества опросов, тестов, практик и семинаров для определения уровня знаний;
- улучшение технического обеспечения системы дистанционного обучения;
- внедрение в СДО интерактивного обучения с помощью искусственного интеллекта.

Таким образом, проведенный опрос выявил ряд препятствий и предложений по улучшению качества дистанционного обучения. Несмотря на удобство организации дистанционного обучения, существуют еще проблемы, требующие устранения в целях повышения его качества. Как было отмечено студентами, в дистанционном обучении значительное влияние, кроме технического обеспечения, имеет и воспитательное воздействие, которое осуществляется при взаимодействии студента и преподавателя. В целом, для улучшения образовательного процесса в дистанционной форме обучения преподавателям необходимо повышать свою квалификацию и развивать необходимые навыки по методике использования СДО. Это позволит им повысить эффективность и качество обучения студентов с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, из результатов опроса студентов института можно сделать вывод, что на сегодняшний день дистанционное обучение испытывает определенные трудности. Среди них можно выделить такие как:

- плохая вовлеченность и мотивация студентов, возникающие из-за отсутствия живого диалога с преподавателем;
- недостаточное общение с группой, что непосредственно снижает соревновательность в ходе занятия;
- нехватка эмоционального окраса процесса обучения;
- технические неполадки (стабильность работы сети интернет и платформ) и безопасностью данных;
- трудности в организации и методике проведения практических занятий дистанционно. Как студенты, так и преподаватели должны уметь работать с образовательными платформами, разрабатывать интерактивные и мотивирующие учебные материалы, соответствующие проведению занятий дистанционно;
- ограниченность форм и методов воспитательного воздействия в дистанционной форме обучения;
- низкий уровень сетевого этикета у студентов и преподавателей в цифровой среде.

Несмотря на существующие проблемы, дистанционная форма обучения является перспективной, востребованной и развивается. Применение

информационно-коммуникационных технологий помогает создать более доступное, удобное и эффективное обучения для студентов.

В перспективе в Международном юридическом институте, на наш взгляд, необходимо для улучшения качества обучения в дистанционной форме следует осуществить следующее:

1. Усовершенствовать систему коммуникации между студентами и преподавательским составом с целью оптимизации решения возникающих вопросов и повышения эффективности образовательного процесса.

2. Разработать персонализированные образовательные программы обучения для индивидуализации учебного процесса.

3. Разработать правила сетевого этикета, предусматривающие использование официальных информационных каналов вуза и установить временные рамки для обращений студентов с вопросами к преподавателям.

4. Провести интеграцию интерактивных практических заданий и инновационных образовательных методик, включая геймификацию, использование нейроинтерфейсов и технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR).

5. Внедрить автоматизированные системы на базе искусственного интеллекта для выполнения ряда рутинных функций преподавателей¹.

В заключении важно отметить, что дистанционное обучение – это активно развивающаяся сфера образовательной деятельности. Она позволяет студентам получать профессиональные навыки в любом месте и в любое удобное время под руководством преподавателя, не посещая учебное заведение. Хотя, некоторые критики считают, что оно не может заменить очное образование, но стоит отметить, что особые жизненные ситуации, индивидуальные особенности каждого человека вынуждают прибегнуть к дистанционному обучению, которое может предоставить им множество преимуществ. Вопросы, связанные с данным форматом обучения, нуждаются в тщательном исследовании и разработке соответствующих решений, поскольку оно продолжает набирать популярность и становится значимым элементом современной образовательной системы. В перспективе можно ожидать технологических инноваций, которые повысят эффективность дистанционного образовательного процесса. То есть правильное использование информационно-компьютерных и коммуникативных технологий могут стать мощным современным средством повышения эффективности не только обучения, но и воспитания студентов.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ / "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

¹ Морозова, А.П. Проблемы и перспективы внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс /А.П. Морозова // Вестник образования. – 2023. – № 3. – С. 75-82.

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

3. Алексеева, О.Д. Методология дистанционного обучения: теоретические и практические аспекты / О.Д. Алексеева // Образование и общество. – 2023. – № 8. – С. 17-23.

4. Егоров, Р.Н. Адаптация образовательных технологий в условиях дистанционного обучения / Р.Н. Егоров // Образовательные технологии и общество. – 2023. – № 7. – С. 124-130.

5. Морозова, А.П. Проблемы и перспективы внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс / А.П. Морозова // Вестник образования. – 2023. – № 3. – С. 75-82.

6. Семенов, А.В. ДО в системе высшего образования: проблемы и перспективы / А.В. Семенов // Образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 45-53.

7. Шевченко Н.В., Постнова М.В. Повышение уровня самоорганизации учащихся и студентов в учебной деятельности при дистанционном обучении // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

8. Котова Светлана и Булаева Екатерина. Построение мониторинга качества дистанционного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-monitoringa-kachestva-distsionnogo-obucheniya-1> (дата обращения: 02.12.2025).

9. Коннова О.В. Формы подачи материала при организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-podachi-materiala-pri-organizatsii-distsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 12.12.2025).

10. Никонова Н.В. Некоторые особенности организации педагогической деятельности посредством синхронного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatel'stva/book/tom15/nekotorye-osobennosti-organizatsii-pedagogicheskoy-deyatelnosti-posredstvom-sinkhronnogo-obucheniya-/?ysclid=mizosagbks820509830> (дата обращения: 22.11.2025).

Панков Иван Дмитриевич
студент Международного юридического института,
г. Москва, Россия, ivan_pankov_kuznetsov@mail.ru

Научный руководитель
Красинская Людмила Федоровна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института,
lfkras@yandex.ru.

ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются результаты исследования интересов и увлечений современных студентов, анализируются тренды проведения досуга в молодежной среде и ставится вопрос о необходимости учитывать выявленные тенденции в организации учебно-воспитательного процесса вуза.

Ключевые слова: студенческая молодежь, интересы и увлечения, досуговая деятельность.

Pankov Ivan Dmitrievich, student of the International Law Institute, Moscow, Russia, ivan_pankov_kuznetsov@mail.ru

Krasinskaya Lyudmila Fyodorovna, scientific supervisor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines of the International Law Institute, lfkras@yandex.ru

INTERESTS AND HOBBIES OF MODERN STUDENTS: RESEARCH RESULTS

Abstract: The article examines the results of a study of the interests and hobbies of modern students, analyzes the trends of leisure activities among young people and raises the question of the need to take into account the identified trends in the organization of the educational process of the university.

Key words: students, interests and hobbies, leisure activities.

Проблема интересов и увлечений молодежи достаточно актуальна, так как в условиях динамичных изменений в социальной, экономической, культурной жизни общества, в ситуации появления новых носителей информации, средств

связи, цифровых технологий и искусственного интеллекта неизменно меняется образ жизни молодых людей. Важным является и вопрос динамики изменений интересов одного поколения молодежи в рамках нескольких десятилетий или в зависимости от каких-либо значимых событий¹. Если говорить о студентах, то понимание их актуальных интересов и увлечений помогает преподавателям и сотрудникам деканата разрабатывать эффективные программы учебно-воспитательной работы и в соответствии с ними выстраивать педагогический процесс в вузе. Так, например, выявление разного рода зависимостей молодых людей (интернет-зависимости, игровой зависимости и т.п.) позволит лучше организовать воспитательную работу по профилактике вредных привычек и формированию здоровых жизненных установок у студенческой молодежи.

В статье рассматриваются результаты исследования интересов и увлечений современных студентов, анализируются тренды проведения досуга в молодежной среде и ставится вопрос о необходимости учитывать выявленные тенденции в организации учебно-воспитательного процесса вуза.

Исследование проводилось на базе Международного юридического института (МЮИ). Участниками исследования были студенты первого курса очного и очно-заочного отделений (68 человек, из них 24 юноши и 44 девушки). Для сбора исследовательских данных было проведено анкетирование. Анкета включала 25 вопросов и касалась таких важных тем, как проведение студентами свободного времени, участие в общественной деятельности, отношение к собственному профессионально-личностному развитию, к здоровому образу жизни. Также нас интересовали вопросы, связанные с увлечениями студентов в сфере медиа, творчества, спорта и с их удовлетворенностью организацией внеучебной деятельности в вузе.

Прежде всего мы хотели понять, как студенты проводят свое свободное время, каким видам активности отдают предпочтение. Отвечая на вопрос: «Какой ваш самый любимый способ отдыха?», (разрешалось выбрать не более трех вариантов), две трети респондентов (70,6%) отметили просмотр соцсетей, видеороликов в интернете, общение в мессенджерах; чаще этот ответ выбирали девушки, нежели юноши. Далее по частоте выбора следовали ответы: «Встречи с друзьями» (57,4%; этот ответ чаще выбирали девушки), компьютерные игры (27,9%; этот ответ чаще выбирали юноши), занятие хобби (22,1%), прогулки на свежем воздухе (20,8%).

Как и предполагалось, в структуре досуга студентов значительную часть занимает пассивное времяпровождение, связанное с гаджетами. Так, на вопрос: "Сколько часов в сутки вы проводите за компьютером или смартфоном?", около половины респондентов (47,1%) ответили, что с гаджетами они проводят от 3 до 6 часов; третья часть (30,9%) – более 6 часов; и 11,7% выбрали ответ:

¹ Глаголева, А. В. Образ жизни студентов российских вузов (на примере хобби и увлечений студентов РУДН) / А. В. Глаголева, Ю. Н. Земская, Е. А. Кузнецова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. - №2. – С.13-20. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhizni-studentov-rossiyskih-vuzov-na-primere-hobbi-i-uvlecheniy-studentov-imeb-rudn?ysclid= mkggdsnga5852298685> (дата обращения: 10.01.2026).

"Практически все время". Также подавляющее большинство студентов (88,24%) указали, что ежедневно проводят свободное время в социальных сетях: «скроллят» новостную ленту, просматривают видео и виртуально общаются со сверстниками. Что касается компьютерных игр, то ответы распределились следующим образом: 40,2% играют в них достаточно часто, 29,4% играют редко, остальные, по их словам, практически не играют.

Интересными для анализа оказались ответы студентов на вопросы анкеты, касающиеся интересов и увлечений в сфере медиа и творчества. Студенты активно слушают музыку, смотрят фильмы и сериалы, но меньше, чем молодежь предыдущих поколений, читают художественную, научную и научно-популярную литературу. Так, отвечая на вопрос о частоте прослушивания музыки большая часть респондентов (80,9%) ответила, что слушает музыку ежедневно. При этом наиболее предпочитаемыми жанрами являются поп-музыка (57,4%), рэп и хип-хоп (47,2%), а также рок (22,1%). На вопрос о частоте просмотра фильмов и сериалов чуть более половины студентов (55,9%) ответили, что смотрят их достаточно часто (несколько раз в неделю). При этом для половины респондентов (51,5%) страна производства не имеет значения, но часть молодых людей (38,3%) предпочитают именно зарубежные фильмы и сериалы (этот вариант ответа чаще выбирали юноши). Наиболее просматриваемыми жанрами в молодежной среде являются следующие: комедия (64,7%), триллер (55,9%), фантастика (25%).

Отвечая на вопрос о частоте чтения художественной литературы, 64,7% респондентов признались, что читают ее редко. Среди предпочитаемых у молодежи жанров художественной литературы оказались детектив (45,6%), хоррор (35,3%), приключения и фэнтези (32,4%). Что касается ответов на вопрос о чтении научной и научно-популярной литературы, то ситуация здесь еще хуже: около половины первокурсников (48,5%) читают ее редко, 30,1% - не читают совсем, что для будущих юристов не является хорошим показателем.

В рамках анкетирования мы также выясняли, как часто студенты занимаются каким-либо творчеством. Выяснилось, что третья часть респондентов (30,9%), преимущественно девушки, занимаются им достаточно регулярно, несколько раз в неделю; занимаются редко - 41,2% студентов, остальные (27,9%) не занимаются совсем. Преобладает интерес к следующим видам творчества: музыка, пение (39,7%); танцы (33,8%), рисование, живопись, лепка (23,2%).

Как показали результаты анкетирования, юноши, в отличие от девушек, чаще занимаются спортом. На вопрос: "Посещаете ли вы регулярно спортивные секции, занимаетесь ли фитнесом?", ответы разделились почти поровну: 51,5% ответили утвердительно (большинство из них юноши), 48,5% ответили отрицательно (чаще этот ответ выбирали девушки). Третья часть респондентов (29,4%) занимается спортом регулярно, т.е. несколько раз в неделю. Студенты, предпочитающие физическую активность, отдают равное предпочтение и индивидуальным видам спорта, таким как бег, плавание, тяжелая атлетика (35,3%), и командным видам спорта: футболу, волейболу, баскетболу (33,9%).

Из тех, кто занимается спортом эпизодически, популярностью пользуются различные виды активности на свежем воздухе: катание на велосипеде, роликах, лыжах, коньках (41,2%), а также оздоровительные практики (25%). Практически все студенты в качестве активного вида отдыха любят путешествовать. В рамках анкетирования, большинство студентов указало, что чаще всего ездят по России (45,6%), 35,3% - за границу, 30,9% увлекаются различными видами туризма, остальные практикуют «походы выходного дня» - кратковременные выезды на природу.

По мнению студентов, здоровое питание и забота о своем теле являются важной частью образа жизни современного человека. Большинство из них (60,29%) отметили, что заботятся о своем физическом и психическом здоровье.

В ходе исследования нас также интересовало отношение первокурсников к организации учебно-воспитательного процесса в вузе и то, насколько бы активно они хотели участвовать в общественной деятельности. Как выяснилось, большинство студентов (76,5%) привлекает в вузе, прежде всего, возможность приобрести качественные профессиональные знания и умения, а также получение диплома юриста (48,5%). Немаловажным фактором для студентов является общение с одногруппниками (56,8%), что объясняется возрастными особенностями молодых людей, их стремлением активно устанавливать межличностные контакты. Благоприятная психологическая атмосфера в вузе, хорошее отношение преподавателей к студентам тоже оказались привлекательными факторами для 14,7% респондентов, обучающихся в МЮИ.

Ответы студентов на вопросы, касающиеся наиболее важных аспектов своего профессионального будущего, показывают некоторый прагматизм молодых людей. По количеству выборов на первом месте стоит ответ: «Зарабатывание денег» – это важно для 54,4% респондентов. Далее следуют такие ответы, как профессиональная и личностная самореализация (23,5%), работа в стабильной крупной юридической компании (16,2%), статус и признание окружающих (8, 8%).

Помимо учебы, студенты МЮИ достаточно активно участвуют во внеучебной деятельности. Однако студенты первого курса, которые только начали обучение в вузе и проходят период адаптации к новой среде, пока еще не так активно включены в этот процесс. Так, например, в настоящее время в молодежной среде популярна работа в качестве волонтеров. Из первокурсников в волонтерской деятельности участвовала всего пятая часть (20,6%), остальные (79,4%) никогда не занимались подобной формой добровольчества. Среди тех, кто имеет или имел опыт участия в волонтерском движении, преобладают такие виды деятельности, как помощь нуждающимся – старикам, больным, инвалидам (23,5%), участие в молодежных проектах социальной направленности (19,2%), охрана окружающей среды, экология, помощь животным (16,2%).

Отвечая на вопрос об организации воспитательной работы в вузе, студенты первого курса отметили следующие мероприятия, которые бы привлекли их в первую очередь: поездки в другие регионы, города (60,3%), экскурсии в музеи, государственные учреждения, посещение выставок (52,9%), мастер-классы с

ведущими юристами и встречи с работодателями (51,5%), походы в театры (33,8%).

Таким образом, наше исследование позволило обнаружить некоторые особенности интересов и увлечений современных студентов, а также тренды проведения досуга в молодежной среде. Большая часть первокурсников тяготеет к пассивным формам досуговой деятельности, предпочитая значительную долю свободного времени проводить с гаджетами, потребляя разнообразный контент в интернете и общаясь в социальных сетях со сверстниками. Несмотря на то, что студенты осознают важность заботы о своем здоровье, для них свойственны достаточно умеренная физическая активность и малоподвижный образ жизни. В структуре досуга преобладают развлекательные виды деятельности, связанные с пассивным потреблением информации (просмотр видеоконтента в интернете, фильмов и сериалов, прослушивание музыки), а не интеллектуально-творческое развитие, предполагающее чтение художественной и научной литературы, активное занятие творчеством. О недостаточном стремлении к личностной самореализации свидетельствует и то, что студенты при выборе профессии юриста в большей степени предпочитают материальное благополучие и стабильную работу в крупной компании, а не профессиональное саморазвитие и общественное признание.

Если говорить о гендерных различиях, то в большей степени творческой деятельностью занимаются девушки, юноши предпочитают занятия спортом. Анализ выбора студентами предпочтений в сфере медиа показал, что они тяготеют преимущественно к легким (комедия, поп-музыка, рэп и т.п.) или эмоционально насыщенным жанрам (триллеры, хоррор, детективы, приключения). Это, по всей видимости, свидетельствует о желании расслабиться и получить яркие впечатления, которых не хватает в обычной жизни. Этой же цели обычно служат путешествия, которые очень популярны в молодежной среде. Поездки по России, за границу, походы и прогулки выходного дня также отражают стремление к разнообразию впечатлений и расширению кругозора.

Понимание интересов и увлечений студенческой молодежи важно для преподавателей, сотрудников деканата и отдела воспитательной работы. Знание трендов в молодежной среде помогает преподавателям адаптировать учебные программы и методы преподавания таким образом, чтобы они соответствовали актуальным интересам обучающихся. Сотрудникам деканата и воспитательного отдела это знание помогает совершенствовать все направления воспитательной работы со студентами. Грамотно организованный педагогический процесс, в свою очередь, способствует тому, что студенты смогут реализовать свои таланты вне учебной программы, будь то участие в научных исследованиях, волонтерских проектах или творческой деятельности.

Библиографический список

1. Глаголева, А. В. Образ жизни студентов российских вузов (на примере хобби и увлечений студентов РУДН) / А. В. Глаголева, Ю. Н. Земская, Е. А. Кузнецова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. - №2. – С.13-20.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhizni-studentov-rossiyskih-vuzov-na-primere-hobbi-i-uvlecheniy-studentov-imeb-rudn?ysclid=mkggdsnga5852298685> (дата обращения: 10.01.2026).

Пастухова Полина Глебовна
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
a9263677136@mail.ru.

Научный руководитель
Красинская Людмила Федоровна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института,
lfkras@yandex.ru.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования психологических проблем, с которыми сталкивается студенческая молодежь в условиях социально-экономической нестабильности. По результатам анкетирования дана оценка эмоционального состояния и степени уверенности студентов в будущем, выявлены доминирующие ценностные ориентации, жизненная и учебная мотивация, изучены особенности восприятия обучающимися системы высшего образования, особенности их внеучебной деятельности, степень сформированности коммуникативных навыков и способов преодоления стресса, определены основные препятствия для профессионально-личностного роста.

Ключевые слова: студенческая молодежь, психологические проблемы, социальная нестабильность.

Pastukhova Polina Glebovna, student of the International Law Institute, Moscow, Russia, a9263677136@mail.ru.

Krasinskaya Lyudmila Fyodorovna, Scientific supervisor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines of the International Law Instituteю. lfkras@yandex.ru.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF YOUTH IN CONDITIONS OF SOCIO-ECONOMIC INSTABILITY

Abstract: The article presents the results of a study of the psychological problems faced by students in conditions of socio-economic instability. Based on the results of the survey, an assessment of the emotional state and degree of confidence of

students in the future was given, dominant value orientations, life and academic motivation were identified, the peculiarities of students' perception of the higher education system, the peculiarities of their extracurricular activities, the degree of formation of communication skills and ways of overcoming stress were studied, the main obstacles to professional and personal growth were identified.

Key words: student youth, psychological problems, social instability.

Молодёжь является главным ресурсом и основой будущего развития общества. Однако в период социально-экономической нестабильности она наиболее уязвима и подвержена влиянию различных социальных факторов и политических идей. При этом молодые люди способны сами достаточно сильно влиять на общественные процессы, поэтому забота о данной категории граждан становится одной из самых важных задач, стоящих перед государством. Молодёжью принято обозначать социальную и демографическую группу, которая различается по возрастным критериям, особенностям психологических качеств и социального положения. Традиционно в эту группу включали людей в возрасте от 15 до 25 лет, однако сейчас возрастные рамки расширились. Согласно Федеральному закону «О молодёжной политике в Российской Федерации», возраст молодёжи продлили до тридцати лет¹.

Время взросления – это важный период в жизни любого человека, когда происходит выбор профессионального пути развития, формирование убеждений и нравственных принципов, осознание своего положения в обществе². Однако современные экономические вызовы и стремительные изменения в социуме создают у молодых людей ощущение неопределённости, противоречивости и нестабильности. Основная и самая острая на данный момент проблема для молодежи – это неопределённость будущего из-за сложных социально-экономических процессов, ведущих к кардинальным изменениям во всех сферах жизни³.

В статье приводятся результаты исследования психологических проблем, с которыми сталкивается студенческая молодёжь в условиях социально-экономической нестабильности. В ходе исследования решались следующие задачи: 1) оценить эмоциональное состояние и степень уверенности в будущем у студентов; 2) выявить их доминирующие ценностные ориентации и жизненную мотивацию; 3) изучить особенности восприятия системы образования и определить основные препятствия для личностного роста; 4) выявить

¹ Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "О молодёжной политике в Российской Федерации". – Режим доступа: // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=mkb3sqcnp0687136795> (дата обращения: 10.12.2025).

² Деды А. И. Социальные проблемы молодежи и пути решения в современном обществе // Вестник науки. - 2024. - №6 (75), т. 2. – С.1333-1337. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-molodezhi-i-puti-resheniya-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 10.12.2025).

³ Шилина С. А. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С.А. Шилина, Е.А. Сапегина, О.О. Чивильдеева, А.М. Шилин // Экономика. Социология. Право. - 2024. - №2 (34). – С. 42-53. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiy-aspekt-molodezhnyh-studencheskih-problem> (дата обращения: 10.12.2025).

особенности внеучебной деятельности студентов, сформированность у них коммуникативных навыков и способов преодоления стресса.

Исследование проводилось на базе Международного юридического института. Выборку составили 68 студентов первого курса очного и очно-заочного отделений в возрасте 17-20 лет, из них 26 юношей (38,2%) и 42 девушки (61,8%). В качестве основного исследовательского метода было выбрано анкетирование.

Рассмотрим результаты оценки эмоционального состояния студентов и степени их уверенности в будущем. Данные, полученные в ходе исследования, показывают сложный и в определенной степени парадоксальный психологический портрет современного студента. С одной стороны, отмечается высокий уровень веры в собственные силы: 85,3% респондентов уверены или скорее уверены в своей способности справиться с жизненными трудностями. С другой стороны, эмоциональный фон характеризуется выраженной нестабильностью. На вопрос об оценке своего эмоционального состояния за последний месяц лишь 13,2% респондентов указали на «преимущественно позитивное состояние». Наиболее распространённым оказался ответ «состояние переменчивое, бывают как подъёмы, так и спады» (35,3%). Каждый пятый (22,1%) описывает своё эмоциональное состояние как «преимущественно тревожное, напряжённое». Апатия и подавленность, как оказалось, больше свойственны девушкам, нежели юношам (9,5% и 2,4% соответственно), что свидетельствует о склонности девушек интериоризировать стрессовые переживания, переводя их во внутренние, психосоматические состояния.

Интересно, что тревога, связанная непосредственно со сложной геополитической ситуацией в мире и социально-экономической обстановкой в стране, выражена умеренно: 48,6% первокурсников испытывают тревогу по данному поводу достаточно редко. Это позволяет предположить, что источником тревоги являются не столько макросоциальные и экономические вызовы, сколько личные жизненные перспективы в нестабильной и противоречивой среде.

Несмотря на преобладающую изменчивость в эмоциональном состоянии, 60,2% опрошенных первокурсников в той или иной степени выражают уверенность в своём будущем (ответы «полностью согласен», «скорее согласен»). Однако пятая часть респондентов (22,1%) затруднилась ответить однозначно. Такой ответ намного чаще выбирали девушки, нежели юноши (33,3% и 3,8% соответственно). Это указывает на то, что девушки в большей степени рефлексуют неопределённость и менее склонны к категоричным, возможно, защитным, утверждениям.

Как показали результаты анкетирования, в системе жизненных ценностей молодых людей доминируют традиционные ориентиры, такие как семья и личные отношения (32,4%). На втором и третьем местах по количеству выборов (респондентам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа) оказалось финансовое благополучие (26,5%) и карьера, профессиональная самореализация (25%). При этом, как выяснилось, установка на достижение успеха носит ярко выраженный индивидуалистический характер: 83,8% опрошенных студентов

считают, что успех – это, в первую очередь, результат личных усилий, а не работы команды. Данные результаты свидетельствуют о своеобразном ценностном диссонансе: ценя близкие межличностные отношения, молодёжь в своем развитии и карьерном продвижении готова полагаться только на себя, что многократно увеличивает субъективную нагрузку и ответственность.

Интересными оказались результаты исследования, касающиеся отношения студентов к системе высшего образования и оценки собственной учебной мотивации. В отношении учёбы чётко прослеживается практическая ориентация первокурсников. Главным мотиватором для 48,5% респондентов является практическая польза обучения для будущей карьеры. Внутренний (познавательный) интерес к знаниям стоит на втором месте (32,4%). Однако, если оценивать общий уровень академической мотивации, то он оказался средним (51,5%). Четверть респондентов (24%) указывает на высокую учебную мотивацию, и еще примерно столько же (25,5%) – на нестабильную (первокурсников с низким уровнем мотивации всего несколько человек).

Наиболее показательными являются ответы студентов на вопрос о главных препятствиях для профессионально-личностного роста. По количеству выборов лидирующую позицию занимает такой вариант ответа, как «личная апатия, отсутствие энергии и сил» (41,2%), обгоняя даже ответ «неопределённость будущего» (36,8%). Возможно, такие результаты получены из-за особенностей респондентов, обучающихся на первом курсе, когда еще не завершён процесс адаптации к вузу, и студенты в ожидании первой сессии чувствуют себя более тревожными и уставшими. Тем не менее, полученные исследовательские результаты позволяют сделать вывод, что главным барьером развития для молодых людей является не столько внешняя среда, сколько внутренние переживания. Причем среди девушек упадок энергии и апатию, как главное препятствие для развития, отмечают 52,4%, среди юношей – 23,1%. Для юношей же первостепенными являются финансовые трудности (46,2%). Таким образом, девушки сталкиваются с кризисом внутренней энергии, а юноши – с кризисом внешних ресурсов.

Оказалось, что система высшего образования, призванная быть источником знаний и компетенций, переживает кризис легитимности в глазах студентов. Лишь 28% современных первокурсников согласны с тем, что она готовит их к реалиям современного мира; 38,7% придерживаются противоположного мнения, а 33,3% затрудняются с однозначной оценкой. Полученные данные свидетельствуют о глубокой неочевидности для студентов практической ценности получаемого образования.

Досуговая сфера, которая теоретически могла бы компенсировать учебные нагрузки и нестабильное эмоциональное состояние студентов за счет разных форм активности, демонстрирует тенденцию к пассивному потреблению информации. Две трети опрошенных первокурсников (70,6%) проводят свободное время за просмотром контента в интернете; при этом для девушек этот показатель достигает 85,7%. Живое общение, хотя и популярно (57,4%), часто дополняется виртуальной коммуникацией. Подобная структура досуга не

способствует восстановлению психических ресурсов, а скорее, приводит к эмоциональному выгоранию и усиливает состояние пассивности и апатии.

Обнадеживает, что данные, полученные с помощью нашего опроса, опровергают миф о полной замене живого общения цифровым среди молодежи. Более половины респондентов (57,4%) предпочитают общаться вживую, и большинство (76,5%) не испытывают критических трудностей в установлении контактов, заведении новых знакомств. Напомним, что студенты, принявшие участие в анкетировании, это будущие юристы, поэтому умение общаться с разными людьми является для них профессионально важным качеством. Тем не менее, оказалось, что каждая третья девушка (31%) испытывает напряжение в ситуациях знакомства с новыми людьми (среди юношей таких всего 7,7%), что еще раз подтверждает факт наличия социальной тревожности среди части молодых людей.

Парадоксальными являются данные, свидетельствующие о переживании одиночества в молодежной среде. Несмотря на обилие коммуникативных каналов, только 23,5% студентов отметили, что никогда не испытывают одиночества; 30,9% переживают такое чувство периодически, а 16,2% довольно часто. Это подтверждает тезис о том, что цифровая коммуникация, обеспечивая количественную связь между людьми, далеко не всегда удовлетворяет их потребность в качественном, глубоком общении на основе эмпатии.

Сталкиваясь со стрессовыми ситуациями, более половины студентов (57,4%) предпочитают решать свои проблемы самостоятельно (такие ответы чаще давали парни), 45,6% - обращаются за поддержкой к друзьям и семье (такие ответы чаще давали девушки), 23,5% - уходят в виртуальное пространство («скроллят» новостные ленты, общаются в социальных сетях, играют в онлайн-игры и т.п.).

Проведённое исследование носит пилотажный характер, но уже позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся специфического психологического портрета студенческой молодёжи в условиях социально-экономической нестабильности и неопределённости. Это портрет поколения молодых людей «уверенных, но уставших», верящих в свои силы, но испытывающих дефицит внутренней энергии, достаточно коммуникабельных, но переживающих чувство одиночества и тревоги, ориентированных на карьеру и семью, но разочарованных в институтах, призванных помочь в достижении жизненных целей.

На основе полученных результатов можно предложить основные пути решения указанных проблем. В рамках молодежной политики целесообразно создавать и популяризировать программы, способствующие формированию активного образа жизни: расширение волонтерского движения, проектной деятельности студентов, доступных спортивных секций и творческих кружков, разнообразных конкурсов, олимпиад, состязаний. В образовательных учреждениях будет оправданным пересмотр программ учебно-воспитательной работы в сторону большей практико-ориентированности, командной деятельности, включения тренингов, обучающих студентов управлению стрессом, тайм-менеджменту и развивающих критическое мышление.

Понадобится не только универсальная, но и адресная психологическая поддержка, учитывающая как общие для молодежи тренды, так и специфические индивидуальные различия обучающихся в переживании проблем современной реальности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "О молодежной политике в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=mkb3sqcnp0687136795> (дата обращения: 10.12.2025).

2. Деды А. И. Социальные проблемы молодежи и пути решения в современном обществе // Вестник науки. - 2024. - №6 (75), т. 2. – С.1333-1337 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-molodezhi-i-puti-resheniya-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 10.12.2025).

3. Шилина С. А. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С.А. Шилина, Е.А. Сапегина, О.О. Чивильдеева, А.М. Шилин // Экономика. Социология. Право. - 2024. - №2 (34). – С. 42-53 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiy-aspekt-molodezhnyh-studencheskih-problem> (дата обращения: 10.12.2025).

Сидоркина Арина Викторовна
студент Института законодательства и
сравнительного правоведения при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва, Россия,
ariadnasidorkina@gmail.com.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ: ПРЕОДОЛЕНИЕ РИСКОВ ПРАВОВОГО БЕЗДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты формирования профессиональной ответственности обучающихся юридических высших учебных заведений, в частности, касательно уголовно-правового бездействия. В данном исследовании приводятся аргументы, подтверждающие необходимость поиска новых методов моделирования философско-правовых коллизий, способствующих формированию правового иммунитета студентов.

Ключевые слова: кейс-технологии, цифровые симуляции, инновационные методы обучения.

Sidorkina Arina Viktoriovna, student of the Institute of Law and Comparative Jurisprudence of the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia, ariadnasidorkina@gmail.com.

FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN LAW STUDENTS: OVERCOMING THE RISKS OF LEGAL INACTION USING INNOVATIVE CASE-TECHNOLOGIES

Abstract. The article considers current aspects of formation of professional responsibility of students of legal higher education institutions, in particular with regard to criminal law omission. This study presents arguments supporting the need to search for new methods of modeling philosophical-legal conflicts, which contribute to the formation of legal immunity of students.

Key words: case-technology, digital simulations, innovative teaching methods.

На современном этапе развития профессий юридической направленности в Российской Федерации криминалистический уровень касательно преступлений, совершенных по бездействию, поднимается, что заставляет разрабатывать новые формы обучения морально-этической базы студентов. В цифровую эпоху даже проступок небольшого масштаба, совершённый представителями юстиции, становится резонансным, подрывая авторитет как

власти, так и юриспруденции в целом¹. Феномен правового бездействия базируется на личностных качествах сотрудника и впоследствии перерастает в систематическое нарушение закона.

В социальном аспекте правовое бездействие можно рассматривать как устойчивую модель правового поведения, которая проявляется в сознательном или бессознательном уклонении от исполнения прописанных в законе требований. Неустойчивое поведение может формироваться в стенах учебных заведений, где образовательный процесс сосредоточен главным образом на выполнении программы, но моральное состояние студентов часто остаётся за пределом внимания. В результате выпускники и молодые сотрудники часто не могут совершить правильный выбор в условиях неопределенности и внешней силы, что ведёт к правовому бездействию².

Институт бездействия состоит из различных профессиональных паттернов: от непредставления следователем оправдывающих доказательств до пассивности адвоката в суде, от формального надзора прокурора до конформизма корпоративного юрисконсульта. В основном сотрудниками движет карьерный расчёт, страх перед начальством и профессиональная деформация³. Право в данном случае страдает из-за неразвитой системы ценностей, а в некоторых случаях – из-за неправильного морально-этического уровня, заложенного на раннем этапе формирования личности. К тому же, традиционная система достаточно часто способствует развитию негативных проявлений бездействия у сотрудников, например, начальники могут сделать выговор сотруднику за "излишнюю ревность" к конкретному делу. В результате правовая система становится механическим инструментом, а не институтом обеспечения справедливости. Самостоятельное правовое решение нередко становится предметом прений, а иногда и возбуждения уголовного дела при отсутствии состава преступления⁴.

Для преодоления дилемм в данной области права необходимо разработать систему кейс-методов, способствующих формированию иммунитета к различным факторам. Речь идёт о переходе к инновационным кейс-технологиям, которые принципиально отличаются от классических примеров. Их суть

¹ Корнакова, С. В. Основы этики. Профессиональная этика юриста: учебник / С. В. Корнакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Байкальский государственный университет экономики и права. – Иркутск: Байкальский государственный университет экономики и права, 2012. – 307с.

² Сорочан, В. В. Профилактика профессиональной деформации студентов в России при изучении курса «профессиональная этика юриста» / В. В. Сорочан // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. – 2015. – № 2(7). – С. 15-19.

³ Профессиональная этика для юристов: Учебное пособие для бакалавров / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, В. Н. Ксенофонтов, Ю. А. Чернавин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Проспект», 2023. – 368с.

⁴ Маслова, А. И. Профессиональная этика будущих юристов как составляющая их духовно-нравственного воспитания / А. И. Маслова, О. Р. Рузевич // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 12-1(165). – С. 36-38.

заключается в решении нетривиальных задач, включая ситуации из судебной практики. Преимущество состоит в том, что базовый минимум таких кейсов содержит многовариантные сценарии, представленные на цифровых платформах. Последнее может быть устроено как на портативных носителях, например, в мобильных приложениях, так и на более высоком уровне – цифровых платформах, симуляторах и интерактивных тренажёрах. К тому же, решение кейсов направлено не на получение определённой оценки, а на построение устойчивой моральной компетенции и анализ профессиональных последствий подобного поведения.

Автором предлагается трёхуровневая модель кейс-задач для прохождения студентами. На первом уровне представлены ситуации, где главным негативным фактором выступает пассивное поведение должностного лица. Такие кейсы-последствия имеют целью сформировать у будущего юриста этико-философское понимание исхода ситуации, причиной которой явилось правовое бездействие¹. Внимание сконцентрировано главным образом не на констатации процессуальной ошибки, а на реконструкции связи между проступком и личностью.

Второй уровень – так называемый "Кейс под давлением", задача которого состоит в выработке устойчивости по отношению к критической обстановке и острым морально-этическим коллизиям. В интерактивной форме студенты могут в роли представителей юстиции сталкиваться с ситуациями, требующими правовой оценки под давлением начальства, окружения или личной выгоды. Данный этап позволит сформировать логическое мышление студентов юридических специальностей и этический иммунитет против обстоятельств, побуждающих к бездействию².

Последним этапом данного обучения является "Кейс-алгоритм", который имеет целью укрепить собственную правовую позицию и разработать превентивные механизмы, препятствующие проявлению бездействия. На данном шаге обучающиеся в электронном виде создают и оформляют документ, представляющий собой практическое руководство либо этические протоколы действий, предназначенные для сложных ситуаций. Студенты должны не просто перечислить алгоритм действий при склонении к правовому бездействию, но и дать рекомендации по психологической устойчивости сотрудников.

Для успешного внедрения данной технологии необходимо установить связи между вузами юридической направленности, практикующими юристами и органами государственной власти для сбора данных и создания правовых задач. Для разработки цифровой платформы требуется привлечение специалистов и

¹ Волкова, Е. К. Влияние эмоционального выгорания на профессиональную этику юриста / Е. К. Волкова // Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки Великой Победы и новое мироустройство: Сборник трудов молодых ученых и студентов XV международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 02–03 апреля 2025 года. – Москва: Издательский дом «УМЦ», 2025. – С. 95-101.

² Тимошина, Л. М. Нравственные основы профессиональной этики юриста / Л. М. Тимошина // Современный ученый. – 2025. – № 3. – С. 402-406.

целевых инвестиций, которые позволят внедрить практические аспекты задач, представленных юристами.

Таким образом, воспитание студентов юридических специальностей относительно преодоления правового бездействия является необходимым аспектом современного образования и обязанностью учебных заведений. Внедрение системы кейс-технологий, разработанных в цифровой среде, позволит создать удобную и качественную образовательную среду для проработки сложных ситуаций, а главное — сформировать у будущего специалиста внутренний каркас принципов, обладающий большей устойчивостью, чем внешнее конформистское давление.

Библиографический список

1. Волкова, Е. К. Влияние эмоционального выгорания на профессиональную этику юриста / Е. К. Волкова // Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки Великой Победы и новое мироустройство: Сборник трудов молодых ученых и студентов XV международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 02–03 апреля 2025 года. – Москва: Издательский дом «УМЦ», 2025. – С. 95-101.

2. Корнакова, С. В. Основы этики. Профессиональная этика юриста: учебник / С. В. Корнакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Байкальский государственный университет экономики и права. – Иркутск: Байкальский государственный университет экономики и права, 2012. – 307 с.

3. Маслова, А. И. Профессиональная этика будущих юристов как составляющая их духовно-нравственного воспитания / А. И. Маслова, О. Р. Рузевич // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 12-1(165). – С. 36-38.

4. Профессиональная этика для юристов: Учебное пособие для бакалавров / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, В. Н. Ксенофонтов, Ю. А. Чернавин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Перспектив», 2023. – 368 с.

5. Сорочан, В. В. Профилактика профессиональной деформации студентов в России при изучении курса «профессиональная этика юриста» / В. В. Сорочан // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. – 2015. – № 2(7). – С. 15-19.

6. Тимошина, Л. М. Нравственные основы профессиональной этики юриста / Л. М. Тимошина // Современный ученый. – 2025. – № 3. – С. 402-406.

Смирнова Виктория Евгеньевна
студент Международного юридического
института, г. Москва, Россия,
viktoriya-smirnova-141221@mail.ru

Научный руководитель
Грунтовский Иосиф Иосифович
кандидат социологических наук, доцент,
Международный юридический институт,
grunt63@mail.ru

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ

Аннотация. В статье исследуется комплексный подход к противодействию фальсификации исторического прошлого как угрозе национальной безопасности и общественному согласию. Акцент делается на необходимости институциональной синергии государства, семьи и системы высшего образования. Автором раскрываются нормативно-правовые основы, формируемые на государственном уровне, ценностно-смысловая роль семьи и интеграционно-операционная функция вуза. Вуз рассматривается как ключевая площадка для систематизации знаний, развития критического мышления и формирования осознанной гражданской позиции у студенческой молодежи. Определяются конкретные организационные и учебно-воспитательные механизмы реализации данной задачи в образовательной среде университета.

Ключевые слова: фальсификация истории, воспитательное пространство вуза, национальная безопасность.

Smirnova Victoria Evgenievna, student of the International Law Institute, Moscow, Russia, viktoriya-smirnova-141221@mail.ru.

The scientific supervisor

Iosif Iosifovich Gruntovsky, is Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, International Law Institute (MLI), grunt63@mail.ru.

INSTITUTIONAL MECHANISMS OF COUNTERING HISTORY FALSIFICATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A UNIVERSITY: REGULATORY AND ORGANIZATIONAL FOUNDATIONS

Abstract. The article explores a comprehensive approach to countering the falsification of the historical past as a threat to national security and social consensus. The focus is on the need for institutional synergy between the state, the family, and the higher education system. The author highlights the legal and regulatory framework established at the state level, the value-based role of the family, and the integration and operational functions of higher education institutions. Higher education institutions are seen as key platforms for the systematization of knowledge, the development of critical thinking, and the formation of a conscious civic position among students. The article identifies specific organizational and educational mechanisms for implementing this task in the university's educational environment.

Keywords: falsification of history, university educational space, national security.

В современных условиях глобальной информационной конкуренции фальсификация истории трансформировалась в системную угрозу, направленную на дестабилизацию общественного согласия, разрушение гражданской идентичности и суверенитета национальной исторической памяти. Противодействие этому вызову не может быть эффективным в рамках разрозненных, эпизодических мероприятий. Требуется выверенный институциональный подход, обеспечивающий координацию и синергию ключевых социальных институтов. Центральное место в этой системе занимает вуз, выполняющий роль интеграционной площадки, где происходит согласование усилий государства, семьи и собственно образовательного процесса. Цель настоящей статьи заключается в раскрытии нормативно-правовых и организационных основ противодействия фальсификации истории через призму взаимодействия этих трех институтов в воспитательном пространстве высшей школы.

Государство, как социальный институт, осуществляет стратегическое проектирование и нормативно-ресурсное обеспечение противодействия фальсификации истории в воспитательном пространстве общества. Роль государства в исследуемом процессе носит макросоциальный и рамочный характер, заключааясь в стратегическом целеполагании, создании легитимного нормативного поля и формировании необходимой инфраструктуры.

Правовой основой противодействия фальсификации истории в воспитательном пространстве вуза выступают федеральные законодательные акты, формирующие общие целевые установки. Так, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ декларирует формирование духовно-нравственной культуры как одну из целей образования. Стратегические

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

приоритеты детализируются в документах концептуального характера, таких как Стратегия национальной безопасности¹, где вопросы сохранения исторической правды отнесены к сфере государственных интересов. Конкретизация осуществляется в специализированных программных документах, определяющих принципы и направления государственной политики в области сохранения исторической памяти и традиционных ценностей².

Образовательные стандарты как инструмент имплементации. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования служат ключевым механизмом трансляции государственных приоритетов в академическую среду³. Закрепленные в них требования к формированию общекультурных компетенций, включающих гражданскую позицию, патриотизм и уважение к историческому наследию, становятся обязательной основой для разработки учебных планов и программ воспитательной деятельности вузов.

Государство обеспечивает материально-техническую и эмпирическую базу для работы с историческим знанием. Это включает финансирование и модернизацию архивной службы, поддержку музейной сети, создание мемориальных комплексов, а также реализацию масштабных документально-просветительских проектов. Инициативы по рассекречиванию и цифровизации архивных фондов предоставляют научному и образовательному сообществу, верифицированный корпус источников, выступая противовесом спекулятивным интерпретациям.

Институт семьи выполняет функцию первичной социализации, формируя эмоционально-ценностное отношение к прошлому, которое отличается высокой устойчивостью и транслирует первичные ценностно-смысловые установки.

Трансляция «неформализованной» исторической памяти. Посредством семейных нарративов, частных воспоминаний, реликвий и фотографий происходит передача «живой» истории, персонализированной через судьбы предков. Этот пласт памяти формирует глубоко личностное, эмоционально окрашенное восприятие исторических процессов.

Формирование базисных социокультурных ориентаций. В семейном пространстве индивид интериоризирует фундаментальные ценности: уважение к старшим, связь с родной местностью, чувство преемственности поколений. Данные установки составляют аксиологический фундамент для последующего осознания себя частью исторической общности.

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

² Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция); Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История: утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 октября 2020 г. № 1291.

Потенциал для институционального партнерства. Для вуза семья представляет собой стратегического партнера, а не пассивную сторону. Целесообразно выстраивание системного взаимодействия через вовлечение семей в совместные проекты (например, по генеалогическим исследованиям), организацию открытых лекториев и культурно-исторических мероприятий, что позволяет гармонизировать влияние различных агентов социализации.

Высшее учебное заведение выступает в качестве центрального оператора, интегрирующего государственный заказ, семейные нарративы и академическое знание в целостную мировоззренческую систему, основанную на рационально-критическом мышлении.

Внутривузовское нормативно-организационное проектирование. На институциональном уровне приоритеты исторического просвещения должны быть закреплены в программных документах вуза (стратегия развития вуза, концепция воспитательной работы, концепция социокультурной среды вуза). Эффективным инструментом координации может стать создание междисциплинарных научно-образовательных центров, ответственных за консолидацию усилий кафедр и студенческих объединений.

Академическая и методическая интеграция. Проблематика критики исторических фальсификаций должна быть имплантирована не только в курсы исторического цикла, но и в программы социально-гуманитарных дисциплин. Ключевое значение приобретает фундаментальная подготовка в области источниковедения, исторической методологии и критического анализа дискурса, включая разбор конкретных кейсов искажения исторических фактов. Необходимо постоянное совершенствование методической компетентности преподавательского корпуса в области медиаграмотности.

Внеаудиторные воспитательные и просветительские практики. Воспитательная деятельность должна базироваться на принципах диалога и проектного вовлечения. К эффективным форматам относятся: дискуссионные площадки, построенные на строгой фактологии; поддержка студенческих исследовательских и волонтерских инициатив в архивах и музеях; реализация тренингов по цифровой грамотности, направленных на развитие навыков верификации информации и критической оценки медиаконтента.

Противодействие фальсификации истории представляет собой многоаспектный процесс, успешность которого детерминирована достижением институциональной синергии. Государство выполняет функции стратегического планирования и ресурсного обеспечения, формируя макросоциальные рамки. Семья обеспечивает трансляцию первичных, эмоционально-укорененных ценностных ориентаций. Высшая школа, выступая в роли интегратора, призвана систематизировать разрозненные знания и практики, сформировав у обучающегося комплексную историческую грамотность, подкрепленную навыками критического мышления и работы с источниками.

Согласованное взаимодействие государства и семьи, а также других социальных институтов участвующих в процессе социализации молодых людей, в рамках образовательной среды вуза позволяет сформировать у выпускника устойчивое историческое сознание. Его основой служит синтез ценностной

укорененности в национальной и семейной традиции, способности к ее рационально-критической рефлексии и осознания личной ответственности за сохранение аутентичного исторического знания.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция).
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История: утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 октября 2020 г. № 1291.
6. Алексашина, И. И. Историческое образование в контексте современных вызовов: монография / И. И. Алексашина. – М.: Прометей, 2021. – 218 с.
7. Баранов, А. В. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России: политико-правовые аспекты противодействия / А. В. Баранов // Государство и право. – 2022. – № 5. – С. 45–55.
8. Концепция противодействия фальсификации истории в ущерб интересам России: аналитический доклад / под ред. В. А. Тишкова: Ин-т этнологии и антропологии РАН. – М., 2019. – 112 с.
9. Семейная память о Великой Отечественной войне и практики патриотического воспитания: коллективная монография / отв. ред. Н. В. Литвинец. – СПб.: Алетейя, 2021. – 245 с.
10. Формирование исторической грамотности и медиакритического мышления у студенческой молодежи: методическое пособие / сост. О. А. Михайлов, Т. Д. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 168 с.

Спасский Николай Витальевич
студент магистратуры Института законодательства
и сравнительного правоведения при Правительстве
РФ, г. Москва, kolia.spasscky2016@yandex.ru.

Грунтовский Иосиф Иосифович
кандидат социологических наук, доцент,
Международный юридический институт, доцент
Института законодательства и сравнительного
правоведения при Правительстве РФ, г. Москва,
grunt63@mail.ru.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ НИЖНЕГО ПОРОГА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости и возможных последствиях изменения нижнего порога уголовной ответственности. Данный вопрос активно обсуждается как в обществе, так и Государственной Думе Российской Федерации в связи наличием некоторых резонансных случаев жестокости со стороны подростков до 14 лет. Как было выяснено в ходе исследования, данные учёных-психологов, статистика и прогнозы криминологов о тенденциях развитии подростковой преступности опровергают необходимость снижения возраста уголовной ответственности. Только к 14 годам подросток становится способен осознавать вину. Безвиновное привлечение к ответственности не только бессмысленно, но и опасно для развития подростковой психики. А криминологи отмечают продолжающуюся тенденцию “старения” преступности. Отмечается необходимость приоритета профилактики преступности перед уголовным наказанием и совершенствования системы наказаний.

Ключевые слова: уголовная ответственность, подростковая преступность, профилактика преступности.

Spasskiy Nikolay Vitalyevich, student of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation, Moscow, kolia.spasscky2016@yandex.ru.

Josef J. Gruntovskiy, candidate of sociological sciences, associate professor, the International Law Institute, Moscow, associate professor of the Institute of Legislation and Comparative Jurisprudence under the Government of the Russian Federation, Moscow, grunt63@mail.ru.

ON THE QUESTION OF CHANGING THE LOWER THRESHOLD OF CRIMINAL LIABILITY OF JUVENILES

Abstract. the article examines the necessity and possible consequences of changing the lower threshold of criminal liability. This issue is actively discussed both in the society and the Gosudarstvennaia Duma of the Russian Federation due to some resonant cases of violence by juveniles under 14 years. As it was found in the course of the study, the data of scientists-psychologists, statistics and criminologists' forecasts on trends in the development of juvenile delinquency refute the need to lower the age of criminal responsibility. It is only by the age of 14 that a teenager becomes able to realize guilt. Prosecution without accounting guilt is not only senseless, but also dangerous for the development of adolescent psyche. Criminologists note a continuing trend of «aging» criminal activity. There is a need to prioritize crime prevention over criminal punishment and improve the penal system.

Key words: criminal liability, juvenile delinquency, crime prevention.

Вопрос о минимально возможном возрасте уголовной ответственности волнует общественность уже давно. Ещё в 2012 г. депутатами вносился законопроект о снижении возраста ответственности до 12 лет¹. Обсуждение данной проблемы продолжается в СМИ и поныне. Одни спикеры считают, что необходимо снизить минимальный возраст уголовной ответственности². Как правило, авторы таких инициатив опираются на резонансные случаи крайней жестокости и преступной предусмотрительности. Другие – утверждают, что его снижение не решит проблему подростковой преступности, а может даже усугубит её³. На сегодняшний день общий возраст уголовной ответственности – 16 лет, а по некоторым составам (убийство, терроризм, кража и иные хищения и др.) – с 14 лет⁴.

Согласно уголовно-правовой доктрине, нижней возрастной предел ответственности прямо вытекает из способности лица определённого возраста

¹ Статья “Закон о снижении возраста ответственности до 12 лет могут внести в ГД”. Сайт Российского агентства правовой и судебной информации (РАПСИ). 2012. 1 мар. URL: https://rapsinews.ru/legislation_news/20120301/260746103.html (дата обращения: 27.11.2025).

² Статья “В РФ предложили снизить возраст ответственности за половые преступления”. Сайт газеты Известия.ру. 2025. 7 дек. URL: <https://iz.ru/2003853/2025-12-07/v-rf-predlozhili-snizit-vozrast-otvetstvennosti-za-polovye-prestupleniia> (дата обращения: 07.12.2025); Статья “Нужно ли привлекать к уголовной ответственности лиц, не достигших 14-ти лет по ряду тяжких преступлений?”. Сайт Закон.ру. 2020. 9 сент. URL: https://zakon.ru/blog/2020/9/9/nuzhno_li_privlekat_k_ugolovnoj_otvetstvennosti_lic_ne_dostigshih_14-ti_letpo_ryadu_tyazhkih_prestup (дата обращения: 27.11.2025).

³ Статья “Депутат Останина рассказала, почему нельзя снижать возраст уголовной ответственности”. Сайт Парламентской газеты. 2025. 27 июн. URL: <https://www.pnp.ru/politics/deputat-ostanina-rasskazala-pochemu-nelzya-snizhat-vozrast-ugolovnoy-otvetstvennosti.html?ysclid=mihqk1gfc523981662> (дата обращения: 28.11.2025).

⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. Текст Кодекса опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.

осознавать значение своих действий (бездействия) и руководить ими (им)¹. Речь идёт об уголовно-правовом принципе вины. Согласно этому принципу ни одно общественно опасное деяние, даже при условии наступления тяжких последствий, не может считаться преступлением, если оно совершенно невиновно².

Отсюда вытекает необходимость определить календарную дату, с наступлением которой психика подростка уже достаточно сформирована для осознания вины. Как пишет Хромова Н.М., исследователи отмечают у подростков 14 лет развитую способность к умозаключениям, резкое снижение внушаемости и развитие волевых свойств, достаточной для самостоятельной регуляции поведения. В то же время, несовершеннолетние возрастом 14-16 лет ещё не до конца сформировались как личности. Учёными отмечается, что лица данного возраста всё ещё в большей степени полагаются на эмоции. Они более импульсивны, чем взрослые. Они восприимчивы внешнему влиянию на их поведение³.

Согласно стандартам ООН государства, при установлении минимального возраста уголовной ответственности должны учитывать «аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости». Целью системы правосудия в отношении несовершеннолетнего должно являться достижение его благополучия и применение мер ответственности, соразмерных личности правонарушителя и обстоятельствам содеянного⁴. Подросток должен осознавать антиобщественный характер своих действий (бездействия), иначе применение мер ответственности бессмысленно. Ситковская О.Д. отмечает также, что, кроме осознания значения поступка, лицо должно быть способно использовать это осознание для руководства им⁵.

Кроме чисто теоретико-доктринальных аргументов, противники снижения возраста уголовной ответственности отмечают возможность негативного воздействия уголовного наказания в виде лишения свободы на молодёжь и её воспитание. Изоляция подростка от общества сегодня может отозваться завтра

¹ Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров /отв. ред. А.И. Плотников. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. С. 124.

² Наумов А.В. Вина как признак преступления и принцип Уголовного кодекса РФ // Российский следователь. - 2022. - №5. С. 40.

³ Хромова Н.М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Журнал российского права. 2018. №4 (256). С. 1-3-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrast-ugolovnoy-otvetstvennosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 07.12.2025).

⁴ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты [резолюцией 40/33](#) Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года. Документ опубликован на официальном сайте ООН. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml?ysclid=miiwr6tr10241642874 (дата обращения: 28.11.2025).

⁵ Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М.: Издательство НОРМА, 1998. С. 75.

выходом на свободу закоренелого преступника¹. В то же время, исследователями отмечается и другая особенность подростковой психики – несерьёзное отношение к наказаниям без лишения свободы (включая условное осуждение)². Таким образом, требуется особый подход к привлечению несовершеннолетних к ответственности. С одной стороны, необходимость сохранения подростком социальных связей диктует обязанность государства прибегать к назначению наказания в виде лишения свободы лишь в крайних случаях. С другой стороны, государству необходимо обеспечить у подростка убеждённость в неотвратимости наказания за общественно опасное деяние.

Примечательно, что даже в такой строгой по отношению к несовершеннолетним стране, как Англия (минимальный возраст уголовной ответственности – 10 лет), основной целью наказания является реинтеграция подростка, а не кара³. Суд устанавливает влияние особенностей психики несовершеннолетних (импульсивность, внушаемость и др.) на поведение виновного. Выбирается такое наказание, которое в наилучшей мере способствовало бы осознанию виновным тяжести содеянного и его ресоциализации. Развиваются практики применения технологий восстановительного правосудия.

Против снижения возраста уголовной ответственности говорит и статистика совершения преступлений лицами 14-17 лет. До 2021 г. Генеральная прокуратура РФ публиковала данные о «социальном портрете» преступности. Так, на 2021 г. средний преступник – лицо 30-49 лет (60% от всех случаев)⁴. Преступники же возрастом 14-15 лет совершили лишь 1% преступлений, а лица 16-17 лет – 2,5% преступлений. Указанная тенденция подкрепляется и статистикой за 2013-2022 гг. от Судебного департамента при Верховном суде РФ⁵. Категория лиц с 14 до 17 лет устойчиво совершала наименьшее число преступлений все 10 лет. Доля лиц, совершивших преступление, среди

¹ Абдулин Р.С. Семь раз отмерь, один раз отрежь (рассуждения по поводу снижения возраста привлечения к уголовной ответственности до 12 лет) // Пенитенциарная наука. 2024. №3 (67). С. 253. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sem-raz-otmer-odin-raz-otrezh-rassuzhdeniya-po-povodu-snizheniya-vozrasta-privlecheniya-k-ugolovnoy-otvetstvennosti-do-12-let> (дата обращения: 28.11.2025).

² Казаринова Л.В., Дегтярева О.Л. Некоторые вопросы исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества в отношении несовершеннолетних осужденных // Пенитенциарная наука. 2017. №1 (37). С. 30. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-ispolneniya-nakazaniy-i-mer-ugolovno-pravovogo-haraktera-bez-izolyatsii-ot-obschestva-v-otnoshenii> (дата обращения: 07.12.2025).

³ Сулейманова С.Т. Отдельные проблемы назначения уголовного наказания несовершеннолетним: сравнительный анализ законодательства России и Англии // Международное уголовное право и международная юстиция. 2024. №3, с. 17.

⁴ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Раздел «Социальный портрет преступности». Статистика за 2021 год по РФ. URL: http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения: 11.12.2025).

⁵ Статья «Сколько лет преступникам в России. Инфографика.». Сайт РБК. 2023. 22 апр. URL: <https://www.rbc.ru/society/22/04/2023/64414920117563> (дата обращения: 11.12.2025).

несовершеннолетних (14-17 лет) в 2021-2025 гг. не превышает 0,5% и неуклонно снижается¹.

Тенденция снижения преступности среди молодёжи является общемировой. А причинами этого называется, как раз внимательное отношение к потребностям молодых людей и улучшение социально-экономических условий. В то же время, те, кто получил преступный опыт в 1980-1990-ые годы, продолжает преступный образ жизни и поныне (категория лиц 30-49 лет). Так проявляется эффект когорты - влияние внешних условий на криминогенный потенциал поколения². Кроме него, на преступность влияет эффект периода – влияние на возраст преступника различных особенностей того или иного возраста: особенности психики, социальные связи, правовые и социальные обязательства и др. Таким образом, в интересах государства способствовать снижению криминогенности последующих поколений. Если влияние эффекта периода не всегда возможно исправить, то влияние эффекта когорты на преступность практически полностью в руках государства.

Таким образом, снижение возраста уголовной ответственности не является особо острой проблемой современной уголовно-правовой политики. Статистика свидетельствует о продолжающемся «старении» преступности. Залогом сохранения данной тенденции является правильная молодёжная политика, благотворный психологический климат в семьях и улучшение их социально-экономического положения. При привлечении несовершеннолетних к ответственности необходимо учитывать влияние возраста на их восприятие наказания. С одной стороны, лишение свободы должно оставаться исключительной мерой наказания, а с другой стороны – продуцировать убеждённость у несовершеннолетнего в неотвратимости наказания. То есть ключевым вопросом современной уголовно-правовой политики в отношении несовершеннолетних является модернизация пенитенциарной политики, а не снижение возраста уголовной ответственности. Наказание без осознания вины может обеспечить только изоляцию подростка-преступника от общества, но не его перевоспитание. В дальнейшем же такой подросток пополнит когорту преступников-рецидивистов, увеличивая криминогенный потенциал поколения.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. Текст Кодекса опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.

2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении

¹ Сайт ЕМИСС (государственная статистика). Раздел “Доля несовершеннолетних участников преступлений от численности детского населения в возрасте от 14 до 17 лет”. Статистика за 2021-2025 гг. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43836> (дата обращения: 11.12.2025).

² Алексеева Е.А. Трансформация возрастной структуры преступников в России и за рубежом // Всероссийский криминологический журнал. 2022. №1. С. 138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vozzrastnoy-struktury-prestupnikov-v-rossii-i-zarubezhom> (дата обращения: 11.12.2025).

несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты [резолуцией 40/33](#) Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года. Документ опубликован на официальном сайте ООН. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml?ysclid=miiwr6tr10241642874 (дата обращения: 28.11.2025).

3. Абдулин Р.С. Семь раз отмерь, один раз отрежь (рассуждения по поводу снижения возраста привлечения к уголовной ответственности до 12 лет) // Пенитенциарная наука. 2024. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sem-raz-otmer-odin-raz-otrezh-rassuzhdeniya-po-povodu-snizheniya-vozrasta-privlecheniya-k-ugolovnoy-otvetstvennosti-do-12-let> (дата обращения: 28.11.2025).

4. Алексеева Е.А. Трансформация возрастной структуры преступников в России и за рубежом // Всероссийский криминологический журнал. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vozrastnoy-struktury-prestupnikov-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 11.12.2025).

5. Казаринова Л.В., Дегтярева О.Л. Некоторые вопросы исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества в отношении несовершеннолетних осужденных // Пенитенциарная наука. 2017. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-ispolneniya-nakazaniy-i-mer-ugolovno-pravovogo-haraktera-bez-izolyatsii-ot-obschestva-v-otnoshenii> (дата обращения: 07.12.2025).

6. Наумов А.В. Вина как признак преступления и принцип Уголовного кодекса РФ // Российский следователь. - 2022. - №5.

7. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М.: Издательство НОРМА, 1998. – 285 с.

8. Сулейманова С.Т. Отдельные проблемы назначения уголовного наказания несовершеннолетним: сравнительный анализ законодательства России и Англии // Международное уголовное право и международная юстиция. - 2024. - №3, с. 16-19.

9. Хромова Н.М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Журнал российского права. 2018. №4 (256). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrast-ugolovnoy-otvetstvennosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 07.12.2025).

10. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров /отв. ред. А.И. Плотников. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 442 с.

11. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Раздел “Социальный портрет преступности”. Статистика за 2021 год по РФ. URL: http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения: 11.12.2025).

12. Сайт ЕМИСС (государственная статистика). Раздел “Доля несовершеннолетних участников преступлений от численности детского населения в возрасте от 14 до 17 лет”. Статистика за 2021-2025 гг. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43836> (дата обращения: 11.12.2025).

13.Статья “Закон о снижении возраста ответственности до 12 лет могут внести в ГД”. Сайт Российского агентства правовой и судебной информации (РАПСИ). 2012. 1 марта

URL: https://rapsinews.ru/legislation_news/20120301/260746103.html (дата обращения: 27.11.2025).

14.Статья “Нужно ли привлекать к уголовной ответственности лиц, не достигших 14-ти лет по ряду тяжких преступлений? ”. Сайт Закон.ру. 2020. 9 сент. URL: https://zakon.ru/blog/2020/9/9/nuzhno_li_privlekat_k_ugolovnoj_otvetstvennosti_lic_ne_dostigshih_14-ti_letpo_ryadu_tyazhkih_prestup (дата обращения: 27.11.2025).

15.Статья “Сколько лет преступникам в России. Инфографика.”. Сайт РБК. 2023. 22 апр. URL: <https://www.rbc.ru/society/22/04/2023/ysclid=miyjfsiimp920117563> (дата обращения: 11.12.2025).

16.Статья “Депутат Останина рассказала, почему нельзя снижать возраст уголовной ответственности”. Сайт Парламентской газеты. 2025. 27 июн. URL: <https://www.pnp.ru/politics/deputat-ostanina-rasskazala-pochemu-nelzya-snizhat-vozrast-ugolovnoy-otvetstvennosti.html?ysclid=mihaqk1gfc523981662> (дата обращения: 28.11.2025).

17.Статья “В РФ предложили снизить возраст ответственности за половые преступления”. Сайт газеты Известия. ру. 2025. 7 дек. URL: <https://iz.ru/2003853/2025-12-07/v-rf-predlozhili-snizit-vozrast-otvetstvennosti-za-polovye-prestupleniia> (дата обращения: 07.12.2025).

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО
СТУДЕНТАМИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Ответственный редактор

И.И. Грунтовский

Издание размещается в открытом доступе
на сайте Международного юридического института
<http://lawacademy.ru>